Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59»

Программа принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №59»
Протокол № 1 от 20.09 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
_____Домнина Т.И.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №59»
Приказ № 80 от 20.09 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ, КОСОГЛАЗИЕМ)

г. Березники, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 4

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка……. 7

1.1.1 Цели и задачи Программы…….. 7

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы…… 7

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Особенности развития детей с нарушением зрения…… 8

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы……. 14

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования……. 14

1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием в младшем дошкольном возрасте……... 15

1.3 Система оценки результатов освоения Программы……..... 25

1.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений……... 26

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….. 28

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие…….. 28

2.1.2 Познавательное развитие……..... 31

2.1.3 Речевое развитие…… 32

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие…… 33

2.1.5 Физическое развитие…… 34

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников…….. 38

2.3 Реализация направлений коррекционно-развивающей работы, с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения…..... 41

2.3.1 Общие положения……... 41

2.3.2 Ранний возраст…… 44

2.3.3 Дошкольный возраст……. 44

Схема тифлопедагогического обследования детей с нарушениями зрения……..... 44

2.3.4 Содержание коррекционной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста…… 46

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…… 68

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы…… 71

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников…….. 75

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений…….. 77

2.7.1 «Работа логопункта по оказанию квалифицированной помощи детям в коррекции речевых нарушений»……. 77

2.7.2 Система психологической помощи детям дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием, слабовидящим детям..... 82

2.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы……. 82
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……. 85
3.2 Материально – техническое обеспечение программы……. 86
3.3 Кадровые условия реализации программы…… 87
3.4 Организация режима дня…….. 87
3.4.1 Формы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов…… 92
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…… 97
3.6 Традиционные события праздники, мероприятия……... 97
3.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..... 97
4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1 Категория детей, на которых направлена программа…… 98
4.2 Используемые примерные программы…….. 98
4.3 Характеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей. ……... 99
Приложение 1 Методические материалы и средства обучения и воспитания…… 101

ВВЕДЕНИЕ

Недостаточность зрения как биологическое неблагополучие предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается сообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения.

Нарушение зрения обусловливает весь ход психофизического развития детей, в том числе слабовидящих, детей с амблиопией, косоглазием.

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками:

1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала;

2) острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»;

3) острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей.

К детям с функциональными нарушениями зрения относятся **дети с амблиопией, косоглазием.**

Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата.

Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока.

Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом специфики дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, и детей с функциональными нарушениями зрения дошкольного возраста (далее – Программа) разработана для МАДОУ «Детский сад № 59» города Березники, и обеспечивает разностороннее развитие детей с патологией зрения в возрасте с 2 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с документами федерального значения:

-«Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10

-Изменения к СанПиН 2.4.1.2660-10, СанПиН 2.4.1.2791-10

-«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

-«Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

обучающихся, воспитанников» (утв. утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2010 г №1639)

с документами регионального уровня:

-Письма Министерства Пермского края «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 17 ноября 2010 года № СЭД-26-01-21-1641. И на основании приказа по ДОУ от 30.08.2010г № 58.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической и коррекционно – компенсирующей поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО.

Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной и коррекционной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная программа. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально - технические и другие условия образовательной деятельности

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (АООП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, детей раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, содержится описание материально-технического обеспечения реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

• ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является организация условий развития ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие дети, дети с амблиопией, с косоглазием), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1) создание благоприятных условий развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

5) формирование общей культуры личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

В основе программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

-содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с родителями;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения – комплексная, в ней представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей, включает в общий объем обязательной части раздел:

«Содержание коррекционной работы по оказанию квалифицированной помощи в профилактике и коррекции зрительных нарушений» и охватывает возрастной период от 2 до 8 лет.

«Планируемые результаты освоения Программы»

«Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы»

Вторая часть (формируемая участниками процесса) – включает:

«Систему работы с детьми раннего возраста»

«Работу логопункта по оказанию квалифицированной помощи детям в коррекции речевых нарушений»

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Пермского края и родным городом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Приоритет Программы - «Равные шансы для всех»: воспитание свободного, уверенного в себе ребенка - офтальмопата, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа разработана для детей с нарушением зрения на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку его к переходу на следующую ступень образования.

Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание детей с 1 – 8 лет: ранний возраст — от 1г. до 3 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Особенность программы – наличие специальных коррекционных занятий, щадящих условий для зрения, организация образовательной деятельности с учетом зрительных возможностей детей.

Исходя из этого основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (медико - психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- модификация учебных планов и программ, перераспределение содержания и изменение темпа его освоения на основе интеграции разных видов деятельности, соблюдение дидактических требований соответствии и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных дидактических, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости групп и использовании индивидуально-подгрупповой формы организации коррекционно - образовательной деятельности;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах, кабинетах педагогов - специалистов (тифлопедагогический, логопедический, изо – студия), музыкальном зале, спортивном зале; и специального режима дня, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

В коррекционно-образовательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка, система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ориентировке в пространстве, физкультурных минуток, зрительной гимнастике.

Одновременно с образовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Изложение содержания программы осуществляется по тематическому принципу. На основе содержания программы созданы условия направленные на поддержку детской инициативы.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Особенности развития детей с нарушением зрения

В нашем учреждении воспитываются дети с нарушенной функцией зрения. Психофизическое развитие детей имеющих нарушения зрения, кардинально не отличается от нормальновидящих детей, но все же имеет свои определенные особенности и осложнения. Зрительные патологии детей, посещающих наше учреждение весьма разнообразны по клиническим формам и степени выраженности дефекта и структуре нарушения функций. Основной контингент нашего учреждения – дети с амблиопией, косоглазием, ретинобластомой, близорукостью, дальнозоркостью, астигматизмом, частичной атрофией зрительного нерва и др. У большинства воспитанников зрительные патологии врожденные, что требует индивидуального подхода к каждому и специфических лечебно-восстановительных мероприятий, поэтому коррекционно-образовательный процесс выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Известно, что при нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных с ослаблением познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления) и изменения в физическом развитии, в том числе и двигательных функций (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений соразмерность двигательных актов), ограничивается овладение социальным опытом. Дети с нарушением зрения не могут воспринимать окружающий мир во всем его качественном многообразии, так как искажается система сенсорных эталонов. Любой объект, любое действие или состояние представляет собой сложную совокупность раздражителей и реакций на них, включающих

все уровни чувственного познания: сенсорный, перцептивный, апперцептивный. Субъективный перцептивный образ реальности строиться с учетом искаженной информации от зрительного анализатора, что нарушает целостность взаимодействия всех анализаторных систем. Это неизбежно отражается на представлении, так как «чего не было в восприятии, не может быть и в представлении». Представления, в свою очередь, являются тем материалом, которым оперирует мышление, память, воображение, то есть те высшие психические функции, которые являются основой построения и развития коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения. Изменение способов коммуникации и нарушение средств общения приводит к трудностям социальной адаптации и обеднению социального опыта детей имеющих зрительные патологии.

Восприятие. Ребенку с нарушенными зрительными функциями трудно определить форму, величину, пространственное расположение предметов, рассматривать движущийся объект. У них отмечается некоторое искажение восприятия пространственных признаков предметов, глубины пространства, удаленности и расположения. Нарушение бинокулярного и стереоскопического зрения усложняет и затрудняет их практические действия, ориентацию в пространстве, овладение измерительными приемами. Усвоение понятий о величине, расположении предметов, объектов - например: «больше - меньше», «толще – тоньше», «выше – ниже», «далеко - близко», формируется у таких детей в сравнение с нормально видящими медленнее и имеет свои особенности. Рассматривая предмет, дети с нарушением зрения нередко выделяют не основные его признаки, а вторичные, скажем, вместо формы ориентируются на цвет. При восприятии рисунков отмечается: замедленность обзора, неточность, пропуск деталей. Вследствие неясного восприятия нередко формируются ошибочные версии относительно изображенного на рисунке. У детей, имеющих сложные зрительные патологии, отмечается ослабление восприятие некоторых цветов спектра – красного, зеленого, синего. Поэтому нарушается функция цветоразличения.

Важно научить детей пользоваться сохранными анализаторами (слух, осязание, обоняние, двигательно-тактильная чувствительность).

Память. У детей - офтальмопатов, как и у детей с нормальным зрением, изначально преобладает наглядно-образный вид памяти, который формируется на основе сенсорного воспитания. Позже происходит формирование словесно-логического вида памяти. В формировании обоих видов памяти участвует двигательная память, которая служит основой формирования различных практических и трудовых навыков (ходьбы, речи, письма и др).

Однако, память детей с нарушением зрения характеризуется наименьшей продуктивностью, сниженным темпом запоминания наглядного материала. При этом наблюдается высокая степень сохранения материала в долговременной памяти, объясняется это тем, что у детей – офтальмопатов в долговременную память переводиться лишь то, что для них имеет более существенное значение в жизни.

Благоприятным условием развития памяти является разнообразие дидактического материала и разностороннее сенсорное воспитание, с учетом их индивидуальных физиологических особенностей развития.

Внимание. Основные функции всех видов внимания у детей с нарушением зрения остаются сохранными, качественных различий с нормальновидящими детьми нет. Но в процессе разнообразной деятельности у детей с нарушенным зрением можно наблюдать более быстрое утомление, чаще отвлекаются, затруднено переключение внимания, особенно если работают в основном с опорой на зрение. Однако внимание компенсируется благодаря широким возможностям других анализаторов. Следовательно, необходимо учить детей всматриваться, вслушиваться и осязать различные качества и свойства предмета. Так же главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности (игровой, исследовательской, трудовой и др). Только в деятельности развивается способность к непроизвольному, произвольному вниманию. Именно в деятельности дети с нарушениями зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя свое внимание на осознание объекта действительности и формирования своего сознания.

Мышление. Развитие всех видов мышления у детей с нарушением зрения проходит те же этапы, что у детей «норма». Развитие словесно-логического мышления осуществляется на основе наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Однако, из-за сужения чувственного опыта имеется иное соотношение между конкретным и абстрактным мышлением, поскольку ограничены возможности сравнения признаков воспринимаемых предметов, затруднен их практический анализ и синтез. Малоизвестные предметы сопоставляются по случайным признакам, что проявляется в вербализме знаний. При постоянном взаимодействии сенсорных (чувственных) и логических компонентов в деятельности детей, за счет обогащения чувственных образов, мышление детей с нарушением зрения достигает высокого уровня развития.

Общение и речь. Речь детей с нарушением зрения фактически не отличается от нормальновидящих, так как имеет ту же семантическую и смысловую основу. Она адекватно отражает одну и ту же действительность и несет в себе общность речевых функций, присущих всем членам общества, в котором живет ребенок. Своеобразие развития речи проявляется в отставании формирования речевых навыков, в накоплении языковых средств и выразительных движений. Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимания смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств. Поэтому для развития речи детей с нарушением зрения большое значение имеет наличие у них реальных представлений об окружающем мире. Необходимо широкое применение средств наглядности с учетом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым дети составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Для ребенка с нарушением зрения речь педагога должна служить примером и быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы.

Являясь формой социальной деятельности, **общение** порождает отношения между участниками социальных контактов, имеющих потребность в активизации поведения при выборе цели общения, и обладающими определенными методами достижения конечного результата. В процессе коммуникативной деятельности дети познают окружающий мир, присваивают общественно-исторический опыт.

До 3 лет для детей с нарушением зрения, так же как и для их нормальновидящих сверстников, на первый план выступает коммуникативная потребность в сотрудничестве, осуществляемая в процессе ситуативно-деловой формы общения с взрослым. Общение приурочено к конкретной ситуации деятельности и требует обоюдного внимания партнеров общения друг к другу и предмету приложения их совместных усилий. Общение может осуществляться одновременно на уровне содержания, передающего цифровую информацию, выраженную словами, и на уровне отношения, передающего аналоговую информацию, в которой выражено отношение говорящего к произносимым словам или к слушателю. Ребенок с нарушением зрения лишен возможности овладевать неречевыми и речевыми средствами коммуникации на основе простого подражания, и требует специального обучения элементам предметной деятельности, процесс которого опирается на взаимодействие сохранных анализаторных систем для создания полисенсорного образа восприятия и представления.

Формирование предметной деятельности детей с нарушением зрения затягивается до **3-4 летнего** возраста; но с момента включения речи в предметное общение происходит качественный скачек в развитии их коммуникативной деятельности. Вербализация чувственного опыта позволяет ребенку находить наиболее интенсивный путь развития

познавательной и коммуникативной деятельности. Речь служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния с трудом улавливаются дошкольниками с нарушением зрения. Речь как наиболее доступное средство коммуникации, активно организующее перцептивный и социальный опыт детей с нарушением зрения, должна использоваться в коррекционных мероприятиях различного качества.

Участие детей в «теоретическом сотрудничестве» и реализация познавательного мотива общения имеют своей целью обеспечить ребенка знаниями о сложных взаимосвязях окружающего мира, поэтому период с 3-4 лет называют «возрастом вопросов», ответы взрослых на которые напоминают попытку объять необъятное. Именно в этот период необходима усиленная стимуляция коммуникативной деятельности и повышенное внимание взрослого к ребенку с нарушением зрения, так как значимость отношения взрослого свидетельствует о том, какие способы общения, мировоззрения, нравственные установки будут реализоваться в поведении ребенка в дальнейшем.

Внеситуативно – личностная форма общения, в отличии от внеситуативно - познавательной, «служит целям познания социального, а не предметного мира, мира людей, а не мира вещей». Ребенок стремиться удовлетворить потребность в познании себя и мира, включаясь в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, коммуникативную. Старшие дошкольники начинают стремиться к новому положению в системе доступных им общественных отношений и к новой общественно значимой деятельности. Если для предыдущих форм общения доступным для ребенка было осознание как субъекта действия, то в старшем дошкольном возрасте он осознает себя и как субъекта в системе человеческих отношений. У ребенка появляется осознание своего социального «я». Именно в старшем дошкольном возрасте формируется социальная позиция «я и общество», которая тесно связана с процессом индивидуализации или признания самостоятельности ребенка в окружающем мире.

Предметная, коммуникативная, игровая – ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста, организуются и протекают благодаря связям нарушенного зрительного анализатора с сохранными. Они включаются в структуру стадии компенсации зрительного дефекта. В среднем и старшем возрасте одним из основных средств компенсации является речь. Зрение и речь – представляет собой механизм овладения коммуникацией, так как их тесная взаимосвязь является основой перевода всех образов любой модальности на зрительные схемы и развитие разных функций речи посредством абстрагирующей и обобщающей работы мысли.

Воображение. При ограниченном сенсорном развитии у детей с нарушением зрения воображение выполняет компенсаторные функции, восполняя восприятие и чувственное познание. Нарушения зрения в определенной мере ограничивают развитие творческого воображения. Однако благодаря грамотно выстроенной коррекционной работе по развитию компенсаторных функций организма уровень развития воображения достигает соответствия возрастным показателям.

Эмоции. Нарушения зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживаний и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. Эмоции и чувства зависят от точности и полноты отражения ребенком мира. Чем полнее дети воспринимают действительный мир, тем богаче мир их эмоционального отражения. Естественно нарушение зрительных функций оказывает влияние на развитие сферы чувственного познания и тем самым ведет к сужению эмоциональной сферы. Главным содержанием в воспитании чувств у детей является отношение к человеку и обществу. Воспитание осуществляется через отношение к природе и ее явлениям, предметам, событиям в семье, коллективе и обществе. Подражание ребенка поведению старших играет решающую роль в формировании высоких моральных качеств и эстетических чувств. Только положительный пример родителей, воспитателей, а не их многословные требования, является главным в воспитании чувств.

Воля. Для детей с дефектом зрения огромное значение имеет воспитание воли и волевого

акта, необходимых для преодоления трудностей. Так у некоторых детей наблюдается нарушение работоспособности, что может проявляться в снижении выполнения объема задания, появления ошибок. Эти дети могут то же самое задание выполнить на более высоком уровне при осуществлении более внимательного контроля и руководства со стороны взрослого. Взрослому, необходимо стимулируя и поддерживая ребенка направлять его деятельность и активизировать волевые усилия, преодолевая зависимость качества работы от недостатка воли и неустойчивости внимания. Поэтому в процессе коррекционно-воспитательной работы педагог должен добиваться увеличения работоспособности ребенка, ликвидации недостатка волевого усилия и воспитания воли.

Игровая деятельность. Игровая деятельность детей с нарушением зрения рассматривается как целостное и полифункциональное образование, возможности которого в коррекции отклонений различного плана, вызванных зрительным дефектом очень многогранны.

У ребенка с нарушением зрения игра является отображение тех знаний и представлений, которые у него сложились об окружающем мире. Но эти знания и представления должны опираться на систему усвоенных операционных и двигательных навыков. Многие дети отказываются участвовать в совместных играх из – за слабой двигательной подготовки, низкого уровня физического развития, слабого владения предметными действиями и навыками совместной деятельности.

Предпосылки для перехода от предметной деятельности к игровой создаются благодаря овладению предметными действиями, их обобщению и переносу с одних предметов на другие. Первоначальное усвоение предметных действий с игрушками, затрудненное вследствие нарушения зрительного контроля, приводит к тому, что многие дети, даже старшего дошкольного возраста в спонтанном поведении остаются на уровне предметно-практической деятельности.

Ролевая игра возникает на границе раннего и дошкольного детства и достигает своего расцвета в середине дошкольного возраста. Но у детей с нарушением зрения взаимозаменяемыми в этот возрастной период являются предметная и сюжетно-ролевая игра, что свидетельствует о трудностях овладения структурой игры, типами взаимоотношений детей друг с другом, умениями, необходимыми в ходе игрового общения. Дети ограничены в возможностях практического развертывания сюжета и ролевых отношений вследствие его неверного понимания. Полноценное игровое общение у них возможно только при условии овладения ими навыками эмоционально насыщенного, социально приемлемого общения.

Первоначально игра детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте представляет собой манипулирование предметами, позже – «игру рядом», но параллельно с формированием навыков совместной игры продолжается процесс развития индивидуальной режиссерской игры. Замедленный темп развития и становления игры как ведущей деятельности детей с нарушением зрения сохраняет значение индивидуальной режиссерской игры на протяжении всего дошкольного детства наряду с другими видами игр. Индивидуальная игра является средством компенсации недостатка в общении детей, по причине негативных последствий зрительного дефекта ограниченных в контактах со сверстниками, а так же свободно существует с другими видами игр и в благополучном коллективе детей как средство реализации индивидуальных планов ребенка. Кроме того, индивидуальная режиссерская игра не требует от ребенка с нарушением зрения высокого уровня развития коммуникативной деятельности. Частично опыт режиссерской индивидуальной игры используется в процессе овладения детьми игрой-драматизацией, а именно.

В старшем дошкольном возрасте кукла для детей с нарушениями зрения является дополнительным способом выражения мыслей и чувств, а также обладает возможностями Коррекционно-компенсаторного воздействия. Игрушки и куклы развивают сохранные органы чувств, моторику, предметную и коммуникативную деятельность, мышление; способствуют формированию представлений об окружающем мире, пониманию межличностных отношений, адекватному общению со сверстниками и взрослыми. В театральной перчаточной кукле, применяемой в игре-драматизации, должны быть подчеркнуты качества, отражающие сущность изображаемого образа, а внешний облик освобожден от «второстепенных» деталей,

чтобы дети могли реализовать свои потенциальные творческие возможности.
Дошкольники с нарушениями зрения испытывают трудности в создании и реализации игрового замысла, нуждаются в помощи и стимуляции их игровой деятельности взрослыми. Игра у детей – офтальмопатов опирается на подражательные способности ребенка к воспроизведению и усвоению действий и отношений взрослых. Поэтому необходимо обучение детей основным навыкам кукловождения, и научения выражению различных эмоциональных состояний посредством вербальных и невербальных средств общения.
Важным средством в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста является социальная и эмоциональная направленность ролевых игр, обуславливающая возможность решения сложных коммуникативных, аффективных, личностных проблем. Включение детей в доступную им на определенном возрастном этапе игровую деятельность позволяет обогатить их представления о «мире вещей и мире людей», систематизировать эмоциональный и социальный опыт общения в творческом взаимодействии со взрослым и сверстником.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры раннего возраста
К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы слабовидящими детьми, детьми с амблиопией, косоглазием в младшем дошкольном возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабовидящего ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабовидящего ребенка. Основные характеристики развития слабовидящего ребенка представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития слабовидящего ребенка,

планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия). Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- повторяет за взрослым предложения из 3-4-х слов, двустишия или четверостишия;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).

К четырем годам ребенок способен самостоятельно

- различать и называть основные цвета;
- различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений; соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар); соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- различать, выделять и сравнивать величину (большой – маленький) предметов ближайшего окружения;
- узнавать и правильно называть изображения предметов; простейшие одно плановые сюжетные изображения;
- понимать расположение и название каждого пальца;
- выполнять заданные педагогом действия;
- показывать и называть части своего тела, части тела куклы;
- выполнять действия по определению правой и левой сторон «на себе»;
- ориентироваться в помещениях группы;
- определять источник звука;
- называть свои имя, фамилию, имена своих родителей;
- понимать и обозначать в речи назначение предметов повседневного пользования;
- осуществлять перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- выполнять просьбы и требования взрослого;
- отражать собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- объединяться для игр в небольшие группы (2–4 человека), действовать согласно правилам игры;
- демонстрировать элементарные навыки культуры общения (прощаться, здороваться, благодарить, попросить у товарища игрушку, правильно вести себя за столом, принимать гостей).
- создавать предметные конструкции из 3–5 деталей с помощью тифлопедагога или

воспитателя;
- показывать и называть по словесной инструкции 2–4 основных цвета и 2–3 формы;
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- создавать постройку из 3–4 кубиков по образцу, заданному взрослым;
- создавать коллективные постройки при непосредственном участии взрослого;
- воспринимать и запоминать инструкцию из3–4слов;
- планировать и выполнять элементарные действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- моделировать элементарные действия, указывающие на величину, форму предметов, их протяженность, удаленность;
- присчитывать «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- определять контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

У ребенка:
- появляются потребность в общении и общие речевые умения;
- расширяется понимание речи;
- расширяется активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

Ребенок может:
- использовать в речи простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использовать в речи простейшие речевые фразы.
- раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу с помощью взрослого;
- создать предметный схематический рисунок по образцу;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы, их свойства;
- пользоваться доступными возрасту средствами и приемами рисования, лепки;
- планировать основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушиваться к звучанию звучащих предметов; узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- эмоционально откликаться на музыку разного характера, определять характер музыкального произведения, его динамику и темпы.

В области физического развития
Ребенок может:
- безбоязненно передвигаться в ограниченном пространстве, проявляя стремление к самостоятельной двигательной деятельности;
- реагировать на специальные сигналы, выполнять скоординированные действия при ползании, ходьбе, согласовывать свои действия с другими детьми;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения по образцу, упражнения по словесной инструкции;
- реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- принимать активное участие в подвижных играх;
- использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять
- действия с предметами бытового назначения при незначительной помощи взрослого;

- выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К пяти годам ребенок способен:

- различать основные цвета, а также коричневый, черный и белый цвета;
- находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- находить и обозначать в речи предметы заданной величины;
- сопоставлять предметы по величине;
- воспринимать одно плановые и двух плановые сюжетные изображения.

Ребенок может самостоятельно:

- понимать назначение рук, пальцев рук;
- выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами (открывать, закрывать коробки, собирать мелкие предметы двумя пальцами по словесной инструкции (собери предметы указательным и большим пальцем и т.д.);
- узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры;
- различать величину предметов;
- выполнять действия по определению положения предметов в пространстве относительно себя;
- ориентироваться с помощью слуха и осязания, определять источник звука;
- ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада;
- выполнять действия по словесной инструкции;
- ориентироваться в микро- пространстве, раскладывать игрушки в заданном направлении;

С помощью тифлопедагога ребенок способен:

- моделировать пространственные отношения в игре;
- ориентироваться в пространстве с помощью простейших схем;
- использовать слова, обозначающие пространственные отношения.

Ребенок способен:

– понимать назначение окружающих предметов;
– рассказывать о труде взрослых из ближайшего окружения;
– объяснять элементарные социально-бытовые ситуации;
– ориентироваться в событиях и явлениях окружающего мира;
– владеть навыками социального поведения;
– осознавать и использовать свои сенсорные возможности (узнавать предметы на ощупь, по запаху, по характерному звуку);
– выполнять ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
– передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
– вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
– стремиться к самостоятельности, проявлять относительную независимость от взрослого;
– проявлять доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывать помощь в процессе деятельности, благодарить за помощь;
– доводить начатое дело до конца;
– самостоятельно с незначительной помощью взрослого одеваться и обуваться;
– создавать предметные конструкции из 5−6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

– конструировать из бумаги и природного материала;
– выбирать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
– располагать по величине 5–7 предметов одинаковой формы;
– в течение некоторого времени (15–20 минут) заниматься продуктивными видами деятельности, не отвлекаясь;
– устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– осуществлять «пошаговое» планирование продуктивной деятельности с последующим словесным отчетом о последовательности действий с помощью взрослого;
– находить и различать простейшие графические образцы, конструировать из плоскостных элементов;
– моделировать целостный образ предмета из отдельных фрагментов;
– использовать конструктивные умения в ролевых играх;
– осуществлять элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
– анализировать объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
– сформировать представления о времени на основе наиболее характерных признаков;
– узнавать и называть реальные явления и их изображения – контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
– действовать по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
– использовать схему для ориентировки в пространстве;
– определять пространственное расположения предметов относительно себя;
– классифицировать предметы по группам на основе общего признака;
– запоминать по просьбе взрослого 6–7 названий предметов;
– узнавать количество предметов, их форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- узнаватьиназыватьреальныеявленияиихизображения:временагодаичастисуток;
– различать звуки родного языка, производить элементарный фонематический анализ;
– интонировать речь при пересказе, чтении стихотворения, в играх-драматизациях;
– слушать и самостоятельно читать стихи;
– участвовать в диалогической и монологической речи, рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по поводу прослушанных произведений, доступных возрасту детей;
– использовать в речи речевые и неречевые средства общения;
– употреблять при разговоре все части речи;
– рассказывать по картинке, пересказывать небольшие произведения с помощью взрослого;
– вступать в общение с другими детьми и взрослыми;
– изображать предметы с деталями, элементарные сюжеты, композиции;
– вырезать фигуры простой формы, наклеивать вырезанные фигуры на бумагу разной формы, создавая орнамент или предметное изображение;
– ориентироваться в материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах;
– ориентироваться на плоскости листа;
– соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета;
– сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
– внимательно слушать музыку, интерпретировать с помощью взрослого выразительные средства музыки.

В области физического развития ребенок способен:

– выполнять двигательные действия, состоящие из трех-пяти элементов;
– самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
– выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
– выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением;
– описывать по вопросам взрослого свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;
– правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования;
– выполнять действия по словесному указанию взрослого, по звуковому сигналу, согласованные действия при ходьбе, ползании, соотносить свои действия с действиями других детей (слабовидящие дошкольники).

К шести годам ребенок способен:

- различать и называть все основные цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета; цвета предметов ближайшего окружения, цвета животных и растений;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;

–находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
–соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
–определять и обозначать в речи величину окружающих предметов;
–сопоставлять предметы по величине;
–воспринимать сюжетные изображения с трех плановой перспективой; предметы в зашумленном пространстве;
–выполнять действия двумя руками;
–обследовать игрушки, предметы двумя руками в последовательности, предложенной педагогом, узнавать их;
–опознавать геометрические фигуры;
–дифференцировать предметы по осязательно и тактильно воспринимаемым признакам (деревянные (металлические, пластмассовые), шершавые, гладкие, колючие и др.);
–отражать в речи осязательные и тактильные ощущения.
–ориентироваться в собственном теле, называть предметы справа, слева, сзади, спереди от себя, переносить ориентировочные действия на другой объект(игрушки);
–ориентироваться в пространственных признаках предметов ближайшего окружения;
–ориентироваться во всех помещениях группы и детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната, кухня, кабинет врача, кабинет логопеда или тифлопедагога и т.д.);
–ориентироваться на участке группы и территории детского сада;
–выполнять ориентировочные действия по словесной инструкции;
–определять пространственное расположение предметов;
–моделировать пространство с помощью схем, предметов;
–использовать для ориентировки в пространстве схемы и планы;
–называть свои имя, отчество, фамилию; имена и отчества своих родителей; свой адрес, телефон;
–понимать назначение окружающих предметов и классифицировать их по назначению;
–определять профессию человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек;
–рассказывать о профессиях повара, врача, дворника, шофера, учителя и т.д.;
–ориентироваться в элементарных социально-бытовых ситуациях, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях и т.д.;

–определять свои сенсорные возможности в различных игровых ситуациях;
–проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.);
–выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;
–участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
–переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
–пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
–правильно вести себя в магазине в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации;
–уважительно относиться к труду взрослых, собственному труду;
–распознавать форму, величину, пространственные отношения элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
–воссоздать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
–устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
–моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
–знать: количество в пределах десяти, цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и
–тела;
–определять и называть времена года, части суток;
–использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму,
–количество, называя все свойства, присущие объектам;
–владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
–владеть операционально-технической стороной деятельности: действовать двумя руками, одной рукой;
–прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;
–соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
–сооружать коллективные постройки (зоопарк, детская площадка, гараж и др.);
–отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
–понимать и устанавливать логические связи;
–использовать диалогическую форму речи, проявлять инициативу в диалоге;
–задавать вопросы, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
–заучивать стихотворения с опорой на графические схемы, пиктограммы и на основе слухового восприятия;
–понимать принципы словообразования и словоизменения, применять их;
–правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
–владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, предметного, бытового, социального и игрового опыта детей;
–использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов;
–пересказывать литературные произведения, если их содержание отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
–осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец);
–использовать в процессе изобразительной деятельности различные средства и материалы;
–определять и выбирать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные

цвета красок;
– рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
– передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения;
– понимать доступные возрасту и возможностям зрительного восприятия произведения искусства;
– эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
– иметь элементарные представления о видах искусства;
– определять жанр музыкального произведение по динамике, тембровой окраске, ритму и темпу;
– ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой;
– вербализовать, чувства, вызванные музыкой, отображать свои впечатления в рисунке.

*В области физического развития р*ебенок способен:
– выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
– выполнять разные виды бега;
– знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
– владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
– пользоваться в играх спортивным инвентарем, участвовать в спортивных и подвижных играх;
– владеть терминологией простейших движений и положений, оценивать свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции взрослого;
– пользоваться с помощью взрослого вспомогательными техническими средствами и тренажерами (объемная, шарнирная куклы, градуированный экран, доска с ограничителем, стойка с ограничительной планкой).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок может:
– различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
– находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
– соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
– различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
– находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
– соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
– определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом;
– воспринимать и описывать словесно сюжетные многоплановые изображения;
– выполнять действия двумя руками одновременно;
– обследовать игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;
– узнавать окружающие предметы на ощупь, выделять тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;
– узнавать и различать геометрические фигуры;
– ориентироваться в схеме собственного тела и соотносить свои движения с движениями человека, стоящего напротив;
– ориентироваться в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;
– определять направление и расположение предметов в пространстве, обозначать их речью, выполнять движение по словесной инструкции, карте и др.;
– самостоятельно составлять планы, схемы, ориентироваться с их помощью в пространстве;
– представить сведения о себе и о своей семье, рассказать о своем друге;
– понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;
– ориентироваться в социально-бытовых ситуациях;
– принимать участие в организации игр;

– взаимодействовать в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
– знать правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
– планировать самостоятельно и с помощью взрослого последовательность действий, операций в различных видах трудовой деятельности, действовать по готовому алгоритму, простой технологической карте или словесному поручению;
– активно участвовать в различных видах индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
– знать свойства и отношения объектов, их классификацию, сериацию и т.д.;
– владеть способами проверки для определения количества, величины и формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
– моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
– иметь представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
– использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
– самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
– образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
– владеть возможными способами изображения цифр;
– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур;
– иметь представления об окружности и круге, пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;
– иметь представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, актуализировать их в практических видах деятельности;
– владеть понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
– сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом;
– работать с бумагой, бросовым и природным материалом;
– передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
– иметь представление о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
– знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т.д.;
– связывать явления природы с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
– выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
– понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
– понимать и устанавливать логические связи;
– пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и

интонационно-образные средства выразительности речи;

– выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– отражать в речи эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– уметь самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

– составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

– используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.

– отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– применять в продуктивных видах деятельности разные способы вырезания;

– эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

– проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;

– передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, композицию;

– передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения;

– составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации.

– узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;

– выражать в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения.

В области физического развития ребенок способен:

– соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;

– выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое;

– сохранять заданный темп во время ходьбы;

– осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;

– выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;

– стремиться к изучению себя, своих физических возможностей, представлений о

– физических возможностях других людей и признаках здоровья человека;

– выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов;

– описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад №59» по Программе, определяются

требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности детского сада, направленную на ее усовершенствование

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление Учреждения и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе системы внутреннего мониторинга качества в МАДОУ «Детский сад № 59».

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако, динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;
– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в сенсорном развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием слабовидящих детей, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Предусмотренная Программой система мониторинга динамики развития слабовидящих детей, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

– педагогические наблюдения,
– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
– карты развития ребенка;
– различные шкалы индивидуального развития.

В учреждении определены инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, используемые всеми категориями педагогов.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы со слабовидящими детьми по Программе;
– внутренняя оценка, самооценка деятельности учреждения;
– внешняя оценка деятельности учреждения: независимая профессиональная и общественная оценка,
- оценка заказчика услуги – родителя (законного представителя) воспитанника.

Система оценки качества образования в учреждении направлена на:

- оценивание условий реализации адаптированной основной образовательной «Программы»;
- выявления уровня образовательных предпочтений и удовлетворенности со стороны родителя (законного представителя) воспитанника с патологией зрения;
- реализацию принципа открытости деятельности учреждения по отношению к ожиданиям детей - офтальмопатов, семьи, педагогов, общества и государства;

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), включает парциальные Программы и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в различных образовательных областях:

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов исходя из:

особых образовательных потребностей воспитанников;

результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год);

анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей.

Приоритеты в содержании вариативной части Программы определяются образовательными потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями учреждения.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Анализ «Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы подтвердил необходимость дополнения ее парциальными программами, в частности:

- ***Парциальной программой "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.***

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

Задачи:

научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать с точки зрения «опасно – не опасно»;

научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;

сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежать в основе безопасного поведения;

развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

- ***Парциальной программой «Ладушки» автор И. Каплунова И. Новоскольцева.***

Данная программам представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной ,увлекательной форме.

Цель программы – музыкально- творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально- игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

-Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей.

-Приобщить детей к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;

-Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-Развивать коммуникативные способности;

-Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- ***Парциальной программой «Топ-хлоп, малыши!»: Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет Сауко Т.Н***

Цель: Формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.
- Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми.
- Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

- ***Парциальная программа «Пермский край - мой родной» А.М.Федотова (региональный компонент)***

Задачи*:*

формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края.

развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей.

- ***Парциальная программа «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина***

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей с целью нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Обеспечение полноценного физического развития детей в соответствии с возрастом.
3. Развивать основные движения детей: бег, прыжки, лазание, метание.
4. Обеспечение бодрого уравновешенного состояния ребенка.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ

В основу парциальных программ заложены следующие ***принципы:***

доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

наглядность и занимательность: предлагаемый материал понятен, несет занимательное начало, игровой или с элементами игры;

Содержание образовательной программы построено в соответствии с ***подходами:***

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

- личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Общие положения

В данном разделе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями слабовидящего ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой области представлено содержание с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей слабовидящих дошкольников, а также детей с амблиопией, косоглазием, специфики их образовательных потребностей и интересов по возрастным периодам с раннего возраста, младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками доступными возрасту и психофизиологическим особенностям средствам;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в игровой деятельности;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

В сфере усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка уверенности в себе и своих возможностях. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

Педагоги способствуют поддержанию самостоятельности, формированию адекватной самооценки собственной деятельности, поведения, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Взрослые обеспечивают развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Взрослые создают условия для общения доступными возрасту и психофизиологическим особенностям средствами. *Способствуют развитию мышечного аппарата экспрессивных зон лица и мимических движений.*

Взрослые способствуют формированию способов ориентировки на себе, от себя, в микро- и макро- пространстве; обучению произвольному воспроизведению изолированных элементов мимики, интонации, *использованию их при общении.*

Взрослые создают в Учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Взрослые способствуют развитию умения управлять своими эмоциями. Обучают слабовидящих детей культуре общения.

В сфере становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в игровой деятельности.

Взрослые предоставляют детям с патологией зрения возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии самостоятельности, расширяют коммуникативные возможности детей, развивают их готовность к принятию на себя ответственности в различных

жизненных ситуациях, исходя из возрастных и психофизических возможностей.

В ролевых играх у ребенка вырабатывают умения сотрудничать в коллективе, брать на себя определенные социальные роли, что помогает ребенку – офтальмопату социализироваться в мир нормально видящих людей, не стесняться и общаться на равных..

Взрослые способствуют развитию социальных отношений, развитию понимания значимости соподчиненности людей, находящихся в группе, коллективе в различных видах деятельности, ответственности за собственные действия.

Взрослые обеспечивают формирование у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности осознание своего «Я». Учат брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.

Взрослые способствую развитию у слабовидящих детей положительного отношения к ролевым действиям, пониманию смысла действий персонажей, исходя из игровой ситуации; развитию воображения в ходе игр с использованием воображаемых действий.

В сфере формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Взрослые способствуют обучению детей рациональным способам организации труда по самообслуживанию, в природе, хозяйственно-бытового труда. Расширяют представления детей о труде взрослых и его значимости для общества и каждого человека в отдельности.

Взрослые создают условия для воспитания уважительного отношения к труду взрослых, собственному труду, культуры собственного труда (честность при распределении обязанностей, умение доводить начатое дело до конца, выполнять трудовые поручения хорошо, качественно и пр.).

Взрослые обеспечивают работу по воспитанию ценностного отношения к любому труду, желания включать полученные знания в сюжетно-ролевые игры; формированию экологических и биологических знаний, необходимых при формировании различных трудовых умений.

В сфере формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Взрослые создают условия для освоения воспитанниками системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их самостоятельность, адекватное поведение в быту, на улице, в нестандартных ситуациях, безопасность.

Взрослые обеспечивают формирование первичных представлений о природных ресурсах (вода, почва, растительный и животный мир) и их важности в жизни человека, о необходимости бережного отношения к ним, знакомство детей с изменениями в предметно-пространственной организации мест жизнедеятельности; способствуют формированию у детей культуры здорового питания.

Взрослые способствуют формированию опыта реагирования на невербальные и вербальные знаки взрослых и окружающих, предупреждающих об опасности; развитию регулирующей и контролирующей функцию зрения, функции равновесия для преодоления пространства с предметом (ми) в руках, опыта безопасного движения с целью перемещения предметов с места на место в знакомом пространстве.

Содержание психолого – педагогической работы по всем возрастным группам области «Социально-коммуникативное развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Основы Безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. М, Просвещение, 2007.

- Перспективное планирование образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, разработанные методической службой Учреждения.

- КП (*инициируемые, организованные и направляемые взрослыми)* «Упражнения в жизненных практиках»

Задачи:

создание доброжелательной атмосферы в группе детей, поддержание общего ритма жизни и делового характера отношений, координирование поведения в целом;

развитие чувства ответственности перед окружающим, приобщение к культуре;

способствование независимости ребенка с патологией зрения от взрослого, его самостоятельности, укрепление чувства собственного достоинства и самоценности;

предоставление возможности каждому ребенку индивидуально развивать и уточнять свою сенсорику: зрение, слух, осязание, обоняние.

2.1.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий;
- развития представлений в различных сферах знаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В сфере любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий.

Создание обогащенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими детьми, обуславливает появление таких особенностей их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира. Страдают также скорость и правильность восприятия. При слабовидении изменяется процесс образования образа, нарушается симультанность опознания признаков формы, размера и цвета.

В результате установление причинно-следственных связей при получении определенной информации, целостное восприятие объекта затруднено. Для формирования у слабовидящих детей целостного образа предмета, объекта требуется использование специальных приемов исследования объектов, предметов. Мотивация и повышение любознательности напрямую зависит от приемов, используемых при проведении исследовательской деятельности, экспериментирования.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для накопления чувственного опыта слабовидящих детей, способствует построению целостной картины мира.

Большое значение для развития познавательной активности ребенка имеет обучение детей логическим играм, спортивным (шашки, шахматы)

В сфере развития представлений в различных сферах знаний, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

При обучении слабовидящих детей создаются возможности для формирования представлений о себе и окружающем мире, по активизации речевой деятельности, накоплению детьми чувственного опыта, словарного запаса.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними,

пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, тактильного исследования объектов, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Формирование представлений о себе и окружающем мире продолжается на прогулке, при проведении гигиенических процедур, во время дежурства и т. д. Все режимные моменты обязательно сопровождаются речью педагога.

Содержание данного раздела связано с:

- развитием познавательно - исследовательской деятельностью;
- формированием элементарных математических представлений;
- ознакомлением с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы;
-ознакомление с социальным миром.

Огромное значение при обучении слабовидящих детей уделяется конструктивной деятельности как специально организованной, так и самостоятельной. Для этого в группах создается специальная предметно-развивающая среда с учетом зрительной депривации дошкольников с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией, косоглазием).

Содержание психолого – педагогической работы по всем возрастным группам области «Познавательное развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа «Пермский край - мой родной» А.М.Федотова (региональный компонент)

Задачи*:*

формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края.

развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края.

развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей.

- КП расширенных возможностей детей (*инициируемые, организованные и направляемые взрослыми)*

«Давайте, узнавать мир» (с использованием материалов М. Монтессори)

Задачи:

Развитие двигательных функций: совершенствование общей, мелкой и речевой моторики;

Стимуляция накопления сенсомоторного опыта: создание условий для ознакомления детей с цветом, величиной, осязаемыми свойствами предметов; закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам - величине, форме, цвету; обогащение чувственного опыта детей, показ разных способов обследования предметов, совершенствование восприятия детей, активное включение всех органов чувств.

Формирование произвольности и контроля.

Дополнительно дети в ходе работы приобретут такие личностные качества как:

- умение самостоятельно работать с материалом, проявлять инициативу для удовлетворения своих индивидуальных потребностей,
- умение учиться,
- способность делать выбор,
- рассказывать о своих чувственных впечатлениях,
- принимать решения и нести за них ответственность.

2.1.3.Речевое развитие

В области речевого развития слабовидящего ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Ограничение чувственного познания возможностей подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение возможностей развития двигательной сферы у дошкольников с нарушением зрения обедняет их знакомство с окружающим миром. Обнаруживается несоответствие между большим запасом слов и недостаточностью образов предметов. Поэтому работа в данном направлении направлена на обогащение чувственного опыта, развитие звукового, кинестетического восприятия отдельных звуков и речи в целом.

Педагоги создают возможности для развития у детей полноценного восприятия и развития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, способствуют развитию понимания обращенной речи, развитию монологической и диалогической форм речи.

В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Чтение произведений художественной литературы, обучение детей пересказу, умению обсуждать содержание книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение.

Взрослые обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театры, игры-драматизации.

При знакомстве с литературными произведениями учитываются не только возрастные, но и психофизические возможности детей с нарушением зрения. Для этого дополнительно используются игрушки, объемные дидактические материалы, аудиозаписи литературных произведений и песен, а также других материалов.

Большое внимание уделяется развитию предметного, предикативного и адъективного словарного запаса детей, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровымопытом. Педагоги поддерживают инициативные диалоги между детьми, стимулируют их, создают коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.

Содержание психолого – педагогической работы по всем возрастным группам области «Речевое развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств, поэтому педагоги способствуют накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора, что немало важно для детей с патологией зрения.

Содержание психиолого – педагогической работы по всем возрастным группам области «Художественно - эстетическое развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В учебно - методическом комплекте программы «От рождения до школы». /под редакцией Н.Е. Вераксы, не представлено в достаточной мере методическое обеспечение для реализации задач музыкального развития детей, поэтому используем парциальные программы:

- « Ладушки» автор И. Каплунова И. Новоскольцева.
- «Топ-хлоп, малыши!»: Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет Сауко Т.Н

Анализ которых показал, что цели и задачи содержания музыкального развития, обозначенные в данных программах, соответствуют содержанию и требованиям, и полностью оснащен учебно – методическим комплектом.

- КП расширенных возможностей детей (*инициируемые, организованные и направляемые взрослыми)*

«LEGO - мастер» (возраст: с 3 до 8 лет)

Задачи:

знакомство детей с простейшими основами механики;

создание условий для развития общих познавательных способностях детей: внимания, логического и образного мышления, памяти, воображения;

содействовать формированию знаний о счете, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

способствовать развитию творческих способностей детей, мелкой моторики и координации движений;

содействовать воспитанию организационных и нравственно – волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорствав достижении цели и т.п.

2.1.5.Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Нарушения зрения осложняют на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан, прежде всего, с двигательной активностью.

Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении.

Основными задачами физического воспитания слабовидящих дошкольников являются:
– охрана и укрепление здоровья;
– совершенствование функций организма;
– полноценное физическое развитие;
– воспитание интереса к различным доступным ребенку видам деятельности;
– формирование нравственных и личностных качеств детей.

Наряду с общими задачами физического воспитания решаются специальные задачи с учетом познавательной деятельности и предшествующего двигательного опыта детей:
– повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность, недостаточность движений, боязнь передвижения в пространстве;
– коррекция и компенсация недостатков физического развития;
– воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности;
– преодоление неуверенности в своих силах;
– развитие коммуникативных умений.

Работа по формированию основ здорового образа жизни в первую очередь направлена на развитие культурно-гигиенических навыков сам процесс для слабовидящего ребенка необходимо максимально индивидуализировать. Детей учат выражению своих потребностей, значимых для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения. формируют положительный настрой на выполнение гигиенических процедур, чувства удовлетворения от самостоятельных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные игрушки, одежда и т. д.), умение описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания.

Детей знакомят с особенностями здоровья и здорового образа жизни.

Педагоги ДОУ создают условия для организации предметно-развивающей среды для ознакомления детей с правилами здоровьесбережения, развития их мотивации, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни;

Сотрудники поддерживают положительную мотивацию к двигательной активности (к подвижным играм, специальным занятиям и др.) создают условия для самостоятельной двигательной активности детей в различных видах деятельности;

Особое место занимает специальная работа по развитию ориентировки в пространстве, гибкости, ловкости при выполнении различных движений, развитию координации движений, произвольности при выполнении движений, комбинаторике

Содержание психолого - педагогической работы по всем возрастным группам области «Физическое развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В рамках реализации оптимальной двигательной активности детей и включения их в

комплексный оздоровительный процесс разработана система физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы со слабовидящими детьми, которая включает пять блоков мероприятий оздоровительной и профилактической деятельности с детьми, а так же:
-оздоровительно-двигательный режим ДОУ
-здоровьесберегающая система ДОУ (таблицы 1,2)

Система физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы со слабовидящими детьми			
1 блок	2блок	3блок	4блок
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Коррекционно-профилактические мероприятия	Медикаментозно-профилактические мероприятия	Немедикаментозные профилактические мероприятия
-утренняя гимнастика -НОД, физкультурные занятия -физкультурные минутки -прогулки	-окклюзия -гимнастика для глаз -коррекционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -массаж (точечный)	-витаминотерапия -оксолинотерапия -ассильтерапия -виторонотерапия элеутероккокотерапия -кварцевание детей	-фитанцидотерапия -дыхательная гимнастика -босохождение -растирание стоп, спины, груди -хождение по массажным коврикам -воздушное закаливание: сон при открытой фрамуге, воздушные толчки, гимнастика пробуждения -полоскание рта теплой водой после каждого приема пищи -сезонное закаливание: солнечные ванны, местные водные процедуры, хождение босиком по траве, почве.

Оздоровительно-двигательный режим МДОУ «Детский сад № 59» *таблица 1*

№ п/п	Формы работы	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	утром перед завтраком ежедневно 5-6 минут	утром перед завтраком ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут в теплое время года оздоровительные пробежки 2 раза в неделю 5-7 минут	ежедневно 10-12 минут в теплое время года оздоровительные пробежки 2 раза в неделю 5-7 минут
2	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут	2 раза в неделю по 30 минут
3	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут	2 раза в неделю по 30 минут
4	Физкультминутки	ежедневно во время НОД (в середине)	ежедневно во время НОД (в середине)	ежедневно во время НОД (в середине)	ежедневно во время НОД (в середине)
5	Физкультпаузы	между НОД	между НОД	между НОД	между НОД
6	Гимнастика для глаз	ежедневно во время занятий	ежедневно во время НОД	ежедневно во время НОД	ежедневно во время НОД
	Пальчиковые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Точечный массаж, дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Подвижные игры	ежедневно на прогулке	ежедневно на прогулке	ежедневно на прогулке	ежедневно на прогулке
10	Индивидуальная работа по физическому развитию	утром или вечером, на прогулке	утром или вечером, на прогулке	утром или вечером, на прогулке	утром или вечером, на прогулке
11	Спортивные упражнения	ежедневно на прогулке	ежедневно на прогулке	ежедневно на прогулке	ежедневно на прогулке
12	Спортивные игры			элементы игра на прогулке	элементы игры на прогулке
13	Полоскание рта	ежедневно после обеда водой комнатной температуры	ежедневно после обеда полоскание рта и горла водой комнатной температуры	ежедневно после обеда полоскание рта и горла водой из-под крана	ежедневно после обеда полоскание рта и горла водой из-под крана
14	Аромотерапия	ежедневно (осень, зима, весна)	ежедневно (осень, зима, весна)	ежедневно (осень, зима, весна)	ежедневно (осень, зима, весна)
15	Гимнастика пробуждения, закаливание	ежедневно после тихого часа воздушное в сочетании с босохождением по массажным дорожкам	ежедневно после тихого часа воздушное в сочетании с выполнением физических упражнений и босохождением	ежедневно после тихого часа разминка в постели 3-4 минуты горячее обтирание	ежедневно после тихого часа разминка в постели 3-4 минуты горячее обтирание
16	Корригирующая гимнастика			2 раза в неделю во вторую половину дня	2 раза в неделю во вторую половину дня
17	Физкультурный досуг	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня	1 раз в месяц во вторую половину дня
18	Физкультурные праздники			2 раза в год	2 раза в год

Здоровьесберегающая система МДОУ «Детский сад № 59» *таблица 2*

МОНИТОРИНГ ПАРАМЕТРОВ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1 БЛОК

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

- **лечебно-оздоровительная профилактика**
  - наблюдение детей мед. работниками д/с,
  - углубленный мед. осмотр врачами-специалистами,
  - лабораторные обследования,
  - антропометрические измерения,
  - распределение по группам здоровья,
  - профилактическая вакцинация и Р-манту
- **сезонная профилактика**
  - поливитамины,
  - настойка шиповника,
  - С-витаминизация 3-го блюда,
  - фитонцидотерапия,
  - адаптогены
- **противоэпидемическая профилактика**
  - вакцинация против гриппа,
  - оксолиновая мазь,
  - интерферон,
  - фитонциды,
  - кварцевание

2 БЛОК

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ

- **занятия физическими упражнениями**
  - физкультурные занятия,
  - утренняя гимнастика,
  - гимнастика пробуждения,
  - подвижные игры,
  - спортивные игры и упражнения,
  - физические упражнения на прогулке,
  - динамические паузы,
  - физкультминутки
- **музыкально-ритмические движения**
  - музыкальные занятия,
  - музыкально-двигательные игры,
  - музыкально-двигательные импровизации,
  - музыкальные минутки
- **закаливающие мероприятия**
  - воздушные ванны,
  - босохождение,
  - полоскание рта и горла холодной водой,
- **массаж и самомассаж**
  - игровой,
  - точечный,
  - ушей,
  - кистей рук,
  - стоп
- **активный отдых**
  - физкультурные досуги,
  - спортивные праздники,
  - дни здоровья,
  - оздоровительные экскурсии-походы

3 БЛОК

РЕАБИЛИТАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННЫЙ

- **коррекция зрительных нарушений**
  - окклюзия,
  - назначение индивидуальных зрительных нагрузок
- **коррекция познавательной сферы**
  - развитие зрительного восприятия,
  - развитие осязания и мелкой моторики,
  - развитие пространственной ориентировки
- **коррекция речи**
- **коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата**
  - корригирующая гимнастика,
  - элементы корригирующей гимнастики на утренней гимнастике, физкультурных занятиях
- **коррекция психоэмоциональной сферы**
- **коррекция поведенческой сферы**
- **коррекционно-развивающие игры и упражнения**
  - гимнастика для глаз,
  - пальчиковая гимнастика,
  - артикуляционная гимнастика,
  - офтальмотренаж,
  - пальминг
- **послеоперационная реабилитация**

4 БЛОК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

- **валеологизация образовательного процесса**
- **развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков**
- **развитие навыков личной гигиены**
- **валеологическое образование**
- занятия познавательного развития валеологической направленности,
- валеологические беседы,
- валеологические игры
- **развитие системы знаний о собственном зрении и способах его охраны**
- **обучение ОБЖ**
- занятия познавательного развития,
- моделирование ситуаций,
- игры и упражнения,
- в повседневной жизни

5 БЛОК

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

- **благоприятная психологическая среда в ДОУ**
- **организация периода адаптации к ДОУ**
  - подвижный график поступления детей в группу,
  - щадящий режим,
  - неполный день пребывания,
  - использование общеукрепляющих средств
- **охрана психического здоровья**
  - приемы релаксации,
  - упражнения психогимнастики,
  - минуты тишины,
  - музыкальные паузы,
  - музыкальное сопровождение режимных процессов
- **занятия с психологом**
- **игры на развитие эмоций**
- **игры на развитие коммуникативных навыков**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ

- Парциальная программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина
- КП расширенных возможностей детей (*инициируемые, организованные и направляемые взрослыми)*

«Чудо – песочница» (работа с песочными столами и кинетическим песком)
Возраст: с1г. до 3 лет
Задачи:

развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики, памяти; обогащение сенсорного опыта.

стабилизация эмоционального фона детей с помощью песочной техники.

формирование навыка экспериментирования с песком; обогащение тактильного опыта.

развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики; развитие речевой активности.

воспитывать аккуратность; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

На каждом этапе образования реализуется единый концептуальный подход к определению целей и задач образования с учетом их преемственности и перспективности. Принципы организации дошкольного образования, методы, средства, формы организации воспитания и обучения обеспечивают преемственность в развитии ребенка. Дошкольное образование формирует элементы ключевых компетентностей, которые станут базой для работы в этом направлении системы общего образования.

Утренний сбор - развивает социальные навыки, отношения и ценности, которые способствуют заботе друг о друге и ответственному поведению. Дает положительный эмоциональный настрой на весь день

Проектная деятельность - создание условий для реализации детьми своих способностей и потенциала личности, при этом возможно решение следующих задач: формирование позитивной самооценки, навыков диалогового общения и социального взаимодействия, умение ставить цели и решать проблемы, нести ответственность, планировать, добывать информацию из различных источников, сотрудничать.

Вовлечение семьи. Ребенок дошкольного возраста неотделим от семьи. Поэтому реальное присутствие и участие родителей в жизни группы оказывает психологическую поддержку не только ребенку, но и семье. Кроме того, знакомство родителей с программой, пребывание в атмосфере уважения и поддержки личности их ребенка способствуют принятию ими ценностей и позволяет изменить к лучшему ситуацию развития ребенка в семье.

Создание развивающей среды. Педагоги организуют динамичную и развивающую среду таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности для взаимодействия с предметами и явлениями окружающего мира. Это способствует приобретению опыта принятия самостоятельных решений в процессе обучения, практического овладения жизненными навыками для коллективной и самостоятельной работы, умению делать ответственный выбор.

Индивидуализация. Педагоги ценят своеобразие каждой группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. При таком подходе ребенок растет и развивается в собственном темпе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интереса к данному занятию, сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Главная особенность организации образовательной деятельности на современном этапе:

уход от учебной деятельности. Занятием становится интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков;

повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Организованные образовательные мероприятия педагоги проводят в соответствии с адаптированной основной образовательной программой с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой возрастной группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Учреждения».

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы, методы, средства реализации Программы		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Социально-коммуникативное развитие»	игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный	беседы социально-нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения,	придумывание сказок по замыслу, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.

	разговор.	дежурство.	
«Познавательное развитие»	исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность.	решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность, создание коллекций.	дидактические игры, игры-эксперименты, дидактические игры, наблюдение.
«Речевое развитие»	чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры, интервью, применение технологии биологической обратной связи.	чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, ситуативный разговор, экскурсии.	Инсценирование, драматизация, наблюдение, дидактические игры.
«Художественно - эстетическое развитие»	создание коллекций, слушание, творческие задания, игры-драматизации, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности, музыкально-досуговая деятельность, разработка творческих проектов	слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности, разработка творческих проектов.	слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности
«Физическое развитие»	лечебная физкультура, коррекционное плавание, спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, применение технологии биологической обратной связи, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами	двигательная игровая деятельность, гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения	двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным оборудованием, самостоятельная деятельность в спортивном уголке

	движения, упражнения с физкультурным оборудованием		

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Реализация направлений коррекционно-развивающей работы, с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. *(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (коррекционная программа))*

2.3.1 Общие положения

Цель Программы ДОО – обеспечить детям с нарушениями зрения равные со зрячими сверстниками возможности проживания периода раннего и дошкольного детства как ценности с присвоением человеческих способностей доступных возрасту и как следствие социализации и интеграции в общество зрячих.

В настоящее время существующие тифлопедагогические исследования, показывают, что при целенаправленном специально организованном процессе дошкольного воспитания детей с нарушением зрения можно обеспечить их нормальное психическое развитие, скоррегировать и скомпенсировать вторичные отклонения в развитии, возникающие в результате влияния глазного заболевания.

На основании проведенных исследований **коррекционная работа в условиях ДОО** осуществляется в реализация **трех направлений:**

1. Развитие сохранных зрительных функций у слабовидящих детей, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием (медицинскими и педагогическими средствами).
2. Создание специальных условий для развития слабовидящего ребенка, ребенка с амблиопией, косоглазием и, организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития.
3. Формирование у слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием компенсаторных видов деятельности.

В настоящей адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования представлено: содержание коррекционной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста.

<u>Система мероприятий в рамках реализации вышеуказанных направлений</u> :

***Образовательное направление*:**

-специальная подготовка педагогического коллектива в вопросах коррекционной педагогики, формирование готовности к работе со слабовидящими детьми, совершенствование профессионального мастерства педагогов, формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании;

-адаптация образовательных программ к особенностям работы со слабовидящими детьми;

-внесение коррекционной направленности в образовательный процесс;

-методически целесообразная система непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) с учетом зрительной нагрузки каждого ребенка;

-форма организации НОД – индивидуальная и подгрупповая;

-построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа и

принципа интеграции содержания;

-учет и сохранение индивидуальности ребенка в процессе воспитания и обучения;

-строгое регламентирование длительности НОД, как обязательного, так и дополнительного образования в соответствие нормативно-правовой базой;

-создание условий для развития индивидуальных способностей детей, организация деятельности кружков по интересам

-осуществление тесного взаимодействия с родителями в решении задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Диагностическое направление:

-углубленное медико-педагогическое обследование ребенка при приеме в детский сад;

-ранняя и всесторонняя диагностика нарушений зрительных функций, позволяющая выяснить степень и характер дефекта;

-мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы (промежуточный и итоговый),

-изучение особенностей развития основных характеристик каждого ребенка: внимания, мышления, памяти, речи, эмоциональной сферы (в начале года);

-оценка состояния здоровья и динамики психофизического развития ребенка по результатам проведенной коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы (в конце учебного года);

-осуществление контроля за умственной и физической нагрузкой на детей в организованных формах обучения;

-систематический анализ заболеваемости детей, определение причин.

Коррекционно-развивающее направление:

-система специальных занятий со специалистами разного профиля (тифлопедагог, логопед) по индивидуальным планам;

-реализация мероприятий по формированию компенсаторной системы слабовидящего ребенка (осязания, слуха, обоняния, сенсомоторных навыков);

-создание в процессе воспитания и обучения детей условий, благоприятных для зрительного восприятия (достаточная освещенность помещений, демонстрация наглядного материала на уровне глаз и на доступном расстоянии, правильный подбор иллюстративного и дидактического материала);

-индивидуализация подхода в процессе воспитания и развития детей;

-внедрение системы коррекционно-развивающих игр и упражнений;

-организация во время НОД разнообразных тренировочных упражнений для зрения;

-преодоление нарушений в двигательной сфере: формирование точности, координации движений, развитие функций равновесия и ориентации в пространстве;

-формирование у детей системы знаний о собственном зрении и способах здоровье сберегающей деятельности

-реализация комплекса мероприятий по социально-бытовой ориентировке

-формирование способности адаптироваться в коллективе здоровых детей

Оздоровительно-профилактическое направление:

-введение ступенчатой системы адаптации к условиям детского сада (начиная с 3-х часов пребывания в группе и до полного дня);

-оптимизация двигательного режима в ДОУ (проведение физкультминуток, физкультурных досугов, праздников, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей);

-работа по совершенствованию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;

-приобщение детей к здоровому образу жизни;

-воспитание гигиенических навыков: привычки к самообслуживанию, гигиена тела, гигиена зрения;

-закаливающие процедуры;

-своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников

-оздоровительные и профилактические процедуры: массаж, физиотерапия, витаминотерапия,

полоскание полости рта настоями трав с противовоспалительными и бактерицидными свойствами, витаминные фиточаи, кварцевание групповых помещений, применение фитоадаптогенов;

-рациональное сбалансированное питание, С-витаминизация третьего блюда;

-профилактический углубленный осмотр специалистами из детской поликлиники

Координационное направление

-сотрудничество медицинской, педагогической и психологической служб на основе взаимопонимания и взаимодополнения, уважения ролей и значимости каждого специалиста;

-своевременность включения всех специалистов в определение стратегии медико-психолого-педагогической помощи ребенку

-деятельность внутрисадовской ПМПк

Информационно-просветительное направление:

-консультативная практическая помощь родителям по вопросам охраны зрения, коррекционной работы, специфики воспитания и развития слабовидящего ребенка

пропаганда здорового образа жизни среди родительской аудитории;

-привлечение родителей к решению задач основной общеобразовательной программы учреждения

-информация о продвижениях ребенка для всего педагогического коллектива, родителей;

-наглядная пропаганда и агитация

Задачи и содержание коррекционной работы по профилактике, коррекции зрительных нарушений детей осуществляется на основе программно-методического комплекса, в который входит:

-«Программа специального (коррекционного) образовательного учрежденияIV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной;

-Технологии: «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович; «Ступеньки творчества» Б.Никитин; «Давайте вместе поиграем» (логические блоки Дьенеша, авт. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн; «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельникова; «Зрительная гимнастика» Г. Демирчоглян; «Технология раскрепощенного развития» В.Ф. Базарный.

Распределение программного материала распределяется по возрастным группам, также на усмотрение тифлопедагога может разбиваться по годам обучения, так как ребенок с нарушениями зрения часто отстает в развитии и к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию имеет целый ряд вторичных отклонений.

Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения.

Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой специалистом-тифлопедагогом. Также важнейшим фактором реализации коррекционной работы является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей.

Успешность коррекционной работы предполагает знание тифлопедагогом исходного уровня готовности детей к овладению предлагаемыми видами деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению, может планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы воспитанников.

Занятия по профилактике и коррекции зрительных нарушений с учетом зрительного диагноза, и зрительной нагрузки. Тифлопедагог занимается, как правило, с одним, двумя, тремя детьми. Два или три ребенка объединяются на занятии – при условии совпадения зрительной нагрузки. Тифлопедагогические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Длительность занятий у тифлопедагога соответствует длительности непосредственной образовательной деятельности по возрастам, определенной в СанПиН 2.4.1.2660-10.

2.3.2 Раннийвозраст

Направления и задачи коррекционно-развивающие работы

Развитие зрительного восприятия.

- Формирование фиксации и удержание объекта в поле зрения.
- Прослеживание взглядом за предметом в горизонтальной плоскости.
- Прослеживание взглядом за предметом в вертикальной плоскости.
- Развитие ориентировочных поисковых движений при удалении предмета из поля зрения ребенка.
- Коррекция зрительного восприятия за счет установления взгляда на объекте и его прослеживания в разных направлениях.
- Создание оптимальной развивающей среды и использование компенсаторных возможностей ребенка.
- Различение предметов по величине.
- Подбор предметов разной величины большой, маленький по аналогии методом проб и ошибок.
- Различение объёмных предметов по форме кубик, шарик.
- Различение цветов: красный, желтый, синий, зеленый по аналогии.

Развитие слухового восприятия.

- Учить прислушиваться к звукам окружающего мира громкий стук голос взрослого.
- Учить локализовать звук в пространстве. Учить определять направление звучания и
- Создание устойчивого зрительного образа путем выделения его из ряда различных двух и нескольких предметов.
- Узнавание знакомых игрушек предметов людей в узко-наглядной ситуации.
- Формирование элементарной ориентировке в схеме тела.
- Формирование ориентировочной основы произвольного внимания.

Развитие познавательной активности и взаимодействия ребенка с взрослым.

- Коррекционно-развивающие задачи осуществляются путем создания игровой ситуации, элемента неожиданности, появление новой, яркой игрушки или объекта.
- Использование игр и упражнений, требующих обязательного взаимодействия с ребенком, отражение им интонации, звукоподражаний, жестов взрослого, а также повторение действий и активизация собственной деятельности ребенка.

Развитие мелкой моторики и целенаправленного действия с предметам.

- Коррекционно-развивающие задачи направлены на формирование умения брать предмет разного размера и формы, удерживать его, рассматривать и действовать с ним по подражанию, ставить, двигать, катать, приставлять, надевать, снимать, складывать, сжимать, крутить.
- Учить внимательно наблюдать за действием взрослого и повторять их вместе со взрослым.
- Развивать зрительно-моторную координацию.

2.3.3 Дошкольный возраст

Схема тифлопедагогического обследования детей с нарушениями зрения

Для обследования, детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием в условиях дошкольной образовательной организации рекомендуется использовать схему тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения от трех до семи – восьми лет.

Целью тифлопедагогического диагностического обследования дошкольника с патологией зрения является выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Тифлопедагогическое обследование включает диагностику:

– зрительного восприятия (цвета, формы, величины, восприятия изображений);
– осязания и мелкой моторики;
– ориентировки в пространстве;

– социально-бытовой ориентировки.

В процессе обследования решаются следующие задачи:

– определение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка;
– его готовность к коррекционному обучению;
– возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.

Тифлопедагогическое обследование позволяет тифлопедагогам возможность увидеть трудности, тормозящие овладение ребёнком познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребёнка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность.

Диагностика осуществляется в начале и в конце учебного года. По данным первичного обследования намечаются основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком на учебный год. После заключительной диагностики анализируются данные всех проведённых обследований и наблюдений за ребенком. Эти данные вносятся в карту развития ребёнка.

Карта развития ребёнка заполняется в соответствии с рекомендациями Е. Н. Подколзиной.

Развитие зрительного восприятия.

Такие зрительные заболевания, как косоглазие, амблиопия, астигматизм, различные изменения рефракции вызывают нарушение некоторых зрительных функций. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии формы, размеров, оценке положения предметов. Им трудно обозревать различные предметы и явления, узнавать детали изображений на рисунках. У них наблюдаются ошибки в точности и полноте восприятия предметов и изображений. В период окклюдерного лечения, у детей сужается поле взора и ребёнок из группы детей с пограничным зрением и даже нормально видящий, может перейти в группу слабовидящих детей, так как лучше видящий глаз исключён из процесса зрительного восприятия.

Все перечисленные трудности зрительного восприятия обедняют познание детей о живых и неживых предметах, в результате этого у детей с нарушением зрения нет широких представлений о качествах объектах и системы их отношений. Таким образом, дети с амблиопией и косоглазием нуждаются в специальной коррекционной работе по развитию зрительного восприятия.

Развитие ориентировки в пространстве.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макро-ориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Развитие осязания и мелкой моторики.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения. Целью коррекционных занятий по развитию

мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Социально — бытовая ориентировка.

Занятия этого цикла заключают в себе наибольшие возможности для коррекции имеющихся у детей с нарушением зрения вторичных отклонений в развитии. На занятиях этого вида тифлопедагог активизирует все знания, умения и навыки, сформированные у ребёнка на специальных коррекционных занятиях по развитию сенсорики и по ориентировки в пространстве. Ребёнку предоставляется максимум самостоятельности в их использовании в различных видах деятельности и ситуациях.

2.3.4 Содержание коррекционной работы со слабовидящими детьми дошкольного возраста

В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (М.,1997г.) тифлопедагог проводит специальные коррекционные занятия следующих видов (по Л.И.Плаксиной)[1]:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие осязания и мелкой моторики.
3. Ориентировка в пространстве.
4. Социально-бытовая ориентировка.

Развитие зрительного восприятия.

1-й год обучения

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений» объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

Дидактические игры и упражнения: «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок».

Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары с соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».

Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.).

Дидактические игры и упражнения: «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».

---

[1] В подразделе представлены адаптированные материалы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997

Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно – быстро, бежим очень быстро» и т.д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п.

Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».

Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».

Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару, чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».

Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?». «Найди и назови», «Где предмет?».

Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».

Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».

Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в .процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика - флажок, ягода, грибок;

желтая мозаика – солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика – огурец, яйцо, орех, грибок и т.д.

Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры», «Обведи по контуру круг»,

«Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки»,
«Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе – дальше».

Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т.д.

Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).

Дидактические игры и упражнения: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положив правый карман шар, в левый – кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто – справа?», «Слушай и точно
выполняй».

Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь: где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.

Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки вниз шкафа и т.д.).

Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек» «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку»,
«Пройди по цветной дорожке».

Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.

Дидактические игры в упражнения: «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся».

Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал»,
«Беги ко мне» и т.д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например; «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.

Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание ит.д.

2-й год обучения

Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.

Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек»,
«Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение».

Уметь использовать эталоны, формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.

Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на

прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».

Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу». «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разно-цветные странички», «Оденем куклу».

Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения. Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет – в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».

Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится – мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.

Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т.д.

Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине». «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения». «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».

На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.

Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны,

Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т.д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).

Учить детей определять и словесно, обозначать направления: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро – медленно, высоко – низко, далеко – близко.

Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т.д.

Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д.). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафут

«Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь»» «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».

Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

3-й год обучения

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т.д.

Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвет-та», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т.д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона. Для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок»,

«Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого». «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу»,

«Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т.д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее чем тот» и т.д.

Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей

Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)» «Найди для каждого, шара свою лузу»,

«Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т.д.

Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Дидактические игры и упражнения: «Загадай – мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу».

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы и гигиены зрения.

Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения»,

«Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Про-следи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме»,

«Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги вы-браться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?»,

«Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».

Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».

Использовать стереоскопы, электроосветительные табло, телевизоры для зрительной стимуляции.

Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни следует продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микро- пространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).

Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно описывать, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в про-странствие и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять

в чтении простых схем пространства в играх:
«Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т.д.
Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.
Учить детей ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния.
Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный – остановка, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу).
Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин. работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.
Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мире, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д.
Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Со-ставь узор из геометрических фигур».
Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – уз-кие овалы» и т.д.

4-й год обучения

Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.
Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника – ромб; треугольник и квадрат – пятиугольник и т.д.).
Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумлённости изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.
Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке итак ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса»,
«Подбери к дереву листья». «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».
Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов.
Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».
Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие,

широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу».
Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.
Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).
Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.
Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам».
Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол, «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».
Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например: «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород» и др.
Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик. Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величины предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».
Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).
Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зелёные, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?»
Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).
Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.
На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.
Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.
Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше – мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».
Обучение ориентировке в пространстве. Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро- и макро- плоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом

пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчёта: от себя, от товарища, от других предметов.
Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств.
Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать до-мой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Со-ставь картинку», «Зеркало (упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так. как на рисунке»

Развитие осязания и мелкой моторики.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.
Направления работы на коррекционных занятиях:

1. Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.
2. Формирование навыков использования осязания в процессе предметно- практической деятельности.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
2. Ознакомление обучающихся с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Ориентировка в пространстве.

Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентации у детей.
Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макро- ориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.
Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.).
Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.
Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях: в них дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сен-сорной сферы.

1 -й год обучения

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить со своим телом.
Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая: грудь впереди, спина сзади и т.д.
Учить детей правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе;
Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила;

– ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями);
– Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения;
– ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов;
учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами ("маленький", "большой").
Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)»,
«Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь, спина)», «Оденем куклу на прогулку»,
«Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за столом и т.д.)», «Большие и маленькие»,
«Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

2-й год обучения

Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.
Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.).
Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле с той стороны, где правая рука, – правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука – левое).
Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: "правая", "левая", "вверху", "внизу", "спереди", "сзади" и т.д.

- находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы – правый, левый, впереди или сзади, пуговицы – верхняя или нижняя ит.д.);
- показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед –назад;
- находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, впереди –сзади);
- обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: "справа" ("направо"), "слева" ("налево"), "вверху" ("вверх"), "внизу" ("вниз"), "впереди" ("вперед"), "сзади"("назад").

Познакомить детей с понятиями: "далеко" – "близко". Учить определять расположение других детей, игрушек, предметов (далеко и близко по отношению от себя).
Употреблять в речи слова "далеко" – "близко".
Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступень-ку, а другую ногу – на следующую, смотреть под ноги).
Учить обозначать свои действия в речи: «Я иду (поднимаюсь) по лестнице вверх»,
«Я иду (спускаюсь) по лестнице вниз».
Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.
Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех

анализаторов.
Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.
Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).
Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).
Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).
Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д;

- узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.);
- сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи – большой и маленький, ленты – длинная и короткая, елочки – высокая и низкая, столбики – толстый и тонкий, полоски – широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы;
- выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).
- Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).
- Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
- Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны
- листа;
- брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева,
- вверху и внизу, посредине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги ("верхняя", "нижняя", "правая", "левая"); учить использовать эти обозначения в речи.
Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).
Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями.
Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаши ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?» «Кукла делает зарядку», «Далеко – близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь». «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине», «Подбери игрушки к их изображению», «Кто найдет больше круглых предметов».

3-й год обучения

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки – "правая", "левая"; грудь - "впереди", спина – "сзади" и т.д.);

- определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа – слева, вверху – внизу, впереди –сзади);
- словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.);
- находить и располагать игрушки и предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства;
- определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закреплять умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении; сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими пространственными терминами ("направо", "налево", "вперед", "назад").

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.;

– контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада: учить находить дорогу к другим группам, кабине-там врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада; запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада; определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке – линолеумом и т.д.).

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: ("далеко", "близко", "дальше", "ближе").

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой – маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Учить ориентироваться на участке: определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования ("веранда справа от меня", "качели впереди", "горка слева от меня" и т.д.);

– ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посредине); определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.

Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: "справа'", "слева", "впереди", "посредине", "сзади", "вверху", "внизу";

– моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?» «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки»,

«Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку, куда скажу», «Расскажи, как идти в спальню»,

«Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди картинки с одинаковым расположением игрушек», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому».

«Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Найди по картинке такой же предмет в шкафу», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), вверху (внизу)?»,

«Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».

4-й год обучения

Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами ("справа" – "направо", "слева" – "налево" и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1,2, 3, 4, 5 метра) (в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка):

– определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу;
– словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке ("стол стоит у окна", "картина висит на стене", "игрушка стоит в шкафу на верхней полке" и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.). использовать в речи термины ("передняя" – "задняя", "верхняя" – "нижняя", "правая" – "левая").

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "налево", "направо", "рядом", "между", "напротив", "за", "перед", "в", "на", "до" и др.).

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада. Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку,

до кабинета врача, до музыкального зала и т.д; передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути; составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке);

– располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме;
– словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме;
– моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с
– игрушками и т.д.).
– Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа,

стола, грифельной доски;
- учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.);
- последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния и др.).

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180°.

Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями "улица", "мостовая", "тротуар", "пешеходный переход", "проезжая часть", "светофор".

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе».

«Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь – игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы»,

«Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию»,

«Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур»,

«Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?». –

Социально-бытовая ориентировка.

1 -й год обучения

Предметные представления

Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки): называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть - застегнуть).

Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься,

где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.
Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.
Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель и др.
ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ
Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.
В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца: повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.
Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.
НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ
Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка). Наблюдения за людьми, их поведением на улице. Наблюдение за движением машин. Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что. когда едут машины, люди стоят и ждут.
Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.
Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.
РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ
Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).
Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.
Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые: веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлём кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».
Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.
2-й год обучения
ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.
Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула – ножки, спинка, сиденье: у рубашки – воротник, рукава, застежка). Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты – разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить понимать обобщающие слова:

игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки – из шерсти для тепла; сковорода – из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сала (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.

Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.).

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. В магазине покупают, здесь играть нельзя: по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть и т.д.

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том. что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению, выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя: желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая

функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу: лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.

Дети должны знать свое имя. фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

3-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии),

их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты): результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными: бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город – Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем

окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).
Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофёр, машинист, летчик, капитан).Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).
Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и
пешеходов.
Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.
РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ
Знать свое имя. отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.
Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.
Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.
Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях .типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.
4-й год обучения
ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.
Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.
В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим
признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.
Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.
Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.
Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.
ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.
Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.
Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.
Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожаи, разводят домашних животных, ухаживают за ними.
Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).
Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливочная). Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекрёсток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.
У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.
Дети должны знать название столицы нашего государства – Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.
Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А. С. Пушкина, П. И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.
Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.
Знать особенности местных природных условий жизни. Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться! Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.
У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка,

голос, речь, проявление эмоций.
Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача - офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.
Одним из основных коррекционных направлений является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.
Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога.
В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.
1.Формирование представлений о внешнем виде предмета:

а) формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе;

б) формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;

в) обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мир (цвет, форма, величина и т.д.);

г) расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения);

д) формирование представления о деталях предметов, малодоступных для восприятия;

е) формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии.

2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций):

а) обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова;

б) обучение детей выделять и узнавать предмет среди других:

- по существенным признакам,
- на основе овладения приемом сравнения;

в) обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий.

3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности:

а) обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность ребенка;

б) обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами.

Коррекционные задачи на занятиях воспитателей (по возрастам).

Ранний возраст:

1 Формирование знаний и представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).

2. Обогащение словаря и развитие речи на основе предметной отнесенности слова.

Младшая группа:

1. Накопление знаний и формирование четких представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение).

2. Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.

Средняя группа:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:
- по существенным признакам,
- на основе овладения приемом сравнения.

3. Научить приемам группировки на подражание.
4. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.

Старшая и подготовительная группы:

1. Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа).
2. Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.
3. Научить приемам группировки (старшая группа), классификации (подготовительная группа).
4. Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Обязательным компонентом коррекционной работы в ДОУ с детьми имеющими нарушенное зрение, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-тимин.

Гимнастика глаз проводит ся со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры).

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок смог до конца проследить движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики педагоги располагают детей с низкой остротой зрения впереди, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз используются индивидуальные мелкие предметы и проводят ее по словесным указаниям: посмотрели вверх- вниз и т. д. Учитывается быстрота реакции детей и соответственно этому выбирается для проведения гимнастики игрушка или словесная инструкция. Педагоги отмечают старание, желание и результаты детей.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Данные занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка.

Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т.д.

Сенсорное и физическое воспитание – основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем со здоровыми детьми. Эффективным средством коррекционной работы

воспитателя является прогулка, где педагоги проводят дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного внимания, восприятия. Вся окружающая обстановка на прогулке используется для формирования зрительных представлений детей, развития полисенсорного восприятия.

Коррекционная направленность занятий.

Специальная наглядность:

- более крупная фронтальная (до 15 –20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5см),
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,
- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

При выборе методов и приемов учитываются не только возрастные и индивидуальные возможности, но и состояние зрительных функций, уровень развития зрительного восприятия.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физ. минутки, как обязательной части любого занятия. Суженный сенсорный опыт детей – офтальмопатов обязывает воспитателей обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагогов ДОУ, уровня развития и возможностей детей:

- выделение степени самостоятельности,
- подбор определенного размера индивидуальных пособий,
- упрощенный или усложненный вариант задания,
- дифференцированная оценка результатов работы.

В индивидуальной работе необходимо учитывать:

– остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;
– быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,
– темп выполнения задания,
– реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость),
– устойчивость внимания к работе.

Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых входят дети с низкой остротой зрения, инвалиды по зрению, дети с амблиопией или косоглазием в сочетании со сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям. Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 человека.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При работе с подгруппой педагог говорит более медленно, ставит вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание.

В своей работе педагоги используют дидактические игры как повторения занятий, специально подготовленных с учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т.д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения,

создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

Работая с детьми с нарушенным зрением, используются указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть).

При знакомстве с объектом снижается темп ведения занятия, так как детям с амблиопией, косоглазием требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

На занятиях педагоги используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для детей с низкой остротой зрения.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, учитывается не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. Материал подбирают крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, соответствующий естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т.п.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный -бордовым);

постоянное использование указки для показа;

ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз -справа);

педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере.

Для детей с низкой остротой зрения листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования применяют как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

На физкультурных занятиях используют приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительную страховку в некоторых видах движений, ограничение отдельных видов движений (по согласованию с врачом- офтальмологом), замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть, а также используется тактильная помощь для фиксации правильности движений.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому детей рассаживают относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд - дети с остротой зрения (-0,4 –0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6 –1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

Ребенка с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) педагоги размещают за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз, плюс дополнительный индивидуальный показ предмета. Предметы демонстрируются на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учетом реализации образовательных областей в двух составляющих организации образовательного процесс:

совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей – реализующаяся в фронтальных способах обучения и воспитания по расписанию НОД, через одновидовые и интегрированные виды образовательной деятельности;

самостоятельная деятельность детей. Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- на основе инициатив самих детей – самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

- инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Они реализуются через событийно-творческую направленность жизнедеятельности дошкольников в детском саду и выбор воспитателем тактики педагогического сопровождения ребенка с учетом его особых образовательных потребностей и его индивидуального развития.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

В Учреждении реализуются инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми культурные практики направленные непосредственно на компенсацию отклонений в развитии детей с патологией зрения:

- «Давай узнавать мир» (с использованием материалов М. Монтессори) – *см. раздел «Познавательное развитие»;*

- «Упражнения в практической жизни» - *см. раздел «Коммуникативно – личностное развитие»;*

- «LEGO – мастер» - *см. раздел «Художественно - эстетическое развитие»;*

- «Чудо песочница» - *см. раздел «Физическое развитие»;*

- «Играй и развлекайся» (интерактивная обучающая система) основана на интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, направленная на индивидуализацию образования и социализацию ребенка. Способствует развитию психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания), мотивации детей к познавательной деятельности, развивает координацию движений.

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

Форма		**Цель**
Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
ситуации общения и накопления	решение проблемы, оказание помощи,	формирование умения разрешать проблемные

положительного социально – эмоционального опыта	задушевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации,	ситуации близкие для детей дошкольного возраста
Творческие мастерские	тематические презентации, творческие студии, книжки самоделки. организация творческих выставок, коллекционирование игры-путешествия	создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д.
Музыкально – театральные и литературные гостинные	театрализованные представления, моделирование, музицирование	создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальные тренинги	элементы и технологии ТРИЗ технология проектного обучения, технологии Дъеныша и Кюизинера (обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности) самостоятельное исследование и экспериментирование	развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	

В культурных практиках, организуемых воспитателем, создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.
Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребѐнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи,

способы их реализации, а ребѐнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребѐнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребѐнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребѐнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребѐнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определѐнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребѐнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребѐнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счѐт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Пограммой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. для этого сотрудникам Учреждения необходимо владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребѐнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребѐнка, в его эмоциональном развитии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи,

общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте

Ранний возраст
1-3года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира (предметно-манипулятивная деятельность). Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольный возраст
3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять еѐ сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
- Реализация технологии социализации дошкольников «Клубный час», «Школа

волонтеров».

- Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Становление полноценной личности слабовидящего ребенка, ребенка с амблиопией, косоглазием происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребенка, его социализация. Только готовность родителей адекватно оценить факт нарушений зрения своего ребенка послужит основой для успешного воспитания его личности. При рациональном воспитании ребенка с ОВЗ возможно избежать вторичных нарушений как в физическом, так ив психическом плане.

В то же время у родителей, имеющих детей с ОВЗ, присутствует переоценка или недооценка дефекта зрения, что еще раз подтверждает необходимость общепедагогического и тифлологического просвещения родителей.

Работа специалистов дошкольного учреждения направлена на активную пропаганду психологических и педагогических знаний среди родителей. Педагоги дают рекомендации по организации коррекционно-воспитательной работы с ребенком в условиях семьи. В ДОУ выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными направлениями в работе с семьей являются:

1) Диагностика с целью изучения особенностей внутрисемейного воспитания.
2) Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи собственному ребенку.
3) Просвещение родителей и других членов семьи с целью расширения их представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методами коррекционно-развивающей работы сними.
4) Разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с семьями дошкольников, с целью коррекции детско-родительских отношений (повышение сензитивности матери, коррекция эмоционального образа ребенка, достижение безусловного приятия ребенка матерью, повышение роли отца в его воспитании).

Педагоги своевременно информируют родителей о проведении с детьми дошкольного возраста специальных коррекционных занятий, которые способствуют укреплению здоровья ребенка, формируют у близких взрослых активной позиции в вопросах воспитания и освоению адекватных форм взаимодействия со своими детьми.

В процессе консультирования сотрудники ориентируют родителей на создание оптимальных педагогических условий для воспитания и адекватных способов

взаимодействия взрослых и ребенка.

При психолого-педагогическом консультировании ребенка с нарушением зрения и его родителей выделяются конкретные задачи:

1. Выявить возрастные и индивидуальные особенности в развитии ребенка.

2. Определить причину первичных и вторичных отклонений в развитии.

3. Выявить позицию родителей по отношению к ребенку (приятие-отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком(адекватные-неадекватные).

4. Организовать педагогическую помощь родителям, психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания.

5. Повысить уровень их компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.

6. Разработать индивидуальную коррекционную программу воспитания и обучения для ребенка.

7. Обосновать педагогический прогноз.

Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет нам предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка, что будет способствовать его интеграции в общество.

Приоритетным направлением взаимодействия ДОУ с семьей является развитие в детях чувства общности, избавление от чувства неполноценности, усиление чувства реальности, ответственности, доброжелательности, готовности жить в согласии с собой и окружающими. Ежегодно коллектив детского сада выстраивает модель стратегии и тактики работы с семьей, планируя мероприятия по осуществлению партнерских отношений, активизации и обогащению воспитательных умений родителей и объединению усилий для развития детей. Содержание процесса сотрудничества семьи и ДОУ определяется дифференцированно для каждой категории семей, отражается в перспективном, квартальном и календарном планировании.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые педагогическим коллективом ДОУ:

-*знакомство с семьей***:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

-*информирование родителей о ходе образовательного процесса***:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, информирование о деятельности ДОУ посредствам сайта учреждения;

-*образование родителей***:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);

-*совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Семья, где растет и воспитывается, ребенок с патологией зрения, требует особого внимания и помощи. Но, к сожалению не все родители понимают, что их дети нуждаются в понимании, особом отношении, даже помощи со стороны взрослого (представителей семьи). Педагоги ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь его развития. Поэтому задачами коллектива являются:

1. Содействовать вербальному и невербальному общению родителей с ребенком.

2. Повышать степень ответственности родителей за воспитание, развитие, оздоровление детей.

3. Повышать уровень педагогической, психологической культуры родителей и степень их правовой и санитарно-гигиенической грамотности.

В целях расширения возможности диалога родителей с педагогами учреждения работает сайт ДОУ, по средствам которого родители могут получить ответы на интересующие их вопросы в электронном режиме.

В детском саду активно ведется работа по предупреждению социально опасного положения семей и группы риска. Создана комиссия в рамках деятельности, которой осуществляется комплексный подход в организации и оказании адресной помощи семьям данной категории: мониторинг исследования семей, обследование условий проживания ребенка в семье, консультативная педагогическая, элементарная юридическая и правовая помощь, помощь информационного плана. Эффективность работы по профилактике социально опасного положения семей зависит от комплексного подхода к ее осуществлению, поэтому в детском саду в тесном взаимодействии сотрудничают все участники коррекционно-образовательного процесса: воспитатели групп, педагоги-специалисты, медицинский персонал. Семьи данной категории активно привлекаются к совместным мероприятиям проводимым в рамках сотрудничества с родительской общественностью.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7.1 «Работа логопункта по оказанию квалифицированной помощи детям в коррекции речевых нарушений»

Нарушение зрительных функций у детей, как правило влечет вторичные нарушения в их развитии, одним из таких нарушений является патология речевых функций. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда необходима и очень важна. Коррекционная работа логопеда, в нашем учреждении, направлена на развитие речи и коррекции речевых нарушений, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. (*таблица № 4*)

Коррекционная логопедическая деятельность проходит в условиях работы логопункта. Программно-методическое обеспечение процесса коррекции речевых нарушений и диагностики уровня их исправления составляют методические пособия и технологии:

-«Обучение детей с ФФНР» (авторы Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина)

-«Обучение дошкольников грамоте»(авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская)

-«Психогимнастика» (автор М.И.Чистякова)

-«Дыхательная гимнастика» (автор А.И.Стрельникова)

-«Зрительная гимнастика» (Г.Демирчоглян)

-«Пальчиковая гимнастика»

Цель – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 4-7лет с нарушениями зрения и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Задачи:

– Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у

воспитанников ДОУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Принципы и методы в организации образовательного процесса

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируются в соответствии с офтальмологическими диагнозами воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР III уровня.

В содержание работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно-развивающий.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

- Массаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Релаксация.
- Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
- Упражнения для глаз.
- Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
- Фонематический слух, звуко-слоговой анализ и синтез.
- Словарь.
- Грамматический строй.

- Связная речь.
- Профилактика дислексии и дисграфии.
- Элементы логоритмики.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие понимание речи: воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произношения слов с различной звуко-слоговой структуры; подготовка к освоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ описание.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и микро групповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**: наглядные, словесные и практические.

1. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.
2. Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
3. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические микрогрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для микрогрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые и офтальмологические диагнозы, по 3-4 ребенка по 15-20 минут.

ФФНР – 2-3 раза в неделю;

ОНР II – III ур.р – 2-3 раза в неделю.

Цель индивидуальных занятий: в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания микрогрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР и ФНР– 1 год; ОНР II и III ур. – 1-2 года.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых дефектов. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно

выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

В целях осуществления последовательной и систематической логопедической помощи составляется тематический план, где задачи распределены с учетом возраста детей и их речевых нарушений. В основу тематического планирования заложен принцип его реализации логопедических тем. В процессе работы может изменяться количество занятий по данной теме и корректируется, при необходимости, ее содержание. Такое планирование дает возможность проводить разные виды коррекционных занятий на едином материале, облегчая тем самым усвоение ребенком материала в пределах изучаемой темы.

На основании тематического плана разрабатывается перспективный план, в котором прописаны основные разделы, по которым работает логопед, указаны коррекционные задачи к индивидуально – образовательной деятельности, подобраны коррекционно – развивающие дидактические игры и упражнения.

В структуре занятия учитывается зрительный диагноз, и уровень зрительной нагрузки. Логопед занимается с детьми 4-7 лет, одновременно, как правило, с одним, двумя, тремя детьми. Два или три ребенка объединяются на занятии – при условии совпадения диагноза речевых нарушений. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня, длительность занятий у логопеда соответствует длительности непосредственной образовательной деятельности по возрастам, определенной в СанПиН 2.4.1.2660-10.

Дидактический, наглядный материал и оборудование для занятий изготовлены с учетом требований предъявляемых к наглядности для детей с нарушением зрения.

Диагностическое обследование всех детей, занимающихся в логопункте проводиться с периодичностью 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностика) и в течение всего коррекционного процесса на основе индивидуальных особенностей развития детей.

Для комплексного и систематичного осуществления коррекционной деятельности осуществляется взаимодействие с педагогами, работающими в детском саду: воспитателями (через тетрадь сотрудничества), специалистами (заседания ПМПк), с врачом – офтальмологом, уточняется зрительный диагноз, острота зрения. Логопед осуществляет тесное взаимодействие с родителями детей, через: индивидуальные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей, участие в групповых родительских встречах, клуб «Речевичок», посредством странички логопеда на сайте ДОУ.

2.7.2 Система психологической помощи детям дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием, слабовидящим детям.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог.

Направления работы при оказании психологической помощи:

1. Психопрофилактическая работа

Цель. Создание условий для полноценного психического развития детей. Виды

деятельности:
- Оказание помощи в период адаптации.
- Составление рекомендаций по взаимодействию с трудно адаптируемыми детьми
- Изучение медицинских карт для определения направлений индивидуальной работы.
- Составление рекомендаций по предупреждению деструктивного поведения у детей.
- Совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей, нуждающихся в психокоррекции

2. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы

3. Психодиагностическая работа.
- Исследование адаптационных способностей при поступлении в детский сад.
- Определение «проблемных зон» у вновь прибывших детей по технологии Г.А. Прохоровой
- Выявление детей в “группы риска”.
- Подбор детей для подгрупповой работы.
- Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей на основании методов наблюдения, анализа детской продуктивной деятельности, тестирования.

4. Диагностика эмоциональной сферы ребенка, выявление дисгармоничного поведения:

5. Диагностика готовности к школе.

6.Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выяснение причин нарушения общения. Диагностика межличностных отношений по методике “Секрет”.

7. Изучение индивидуальных особенностей общения детей.

8. Развивающая и сопровождающая работа:

Наблюдение за детьми в игровое время с целью выявления:
- детей, имеющих трудности адаптации;
- имеющихся трудностей при межличностном общении;
- тревожных детей;
- отслеживания применяемых детьми навыков в рабочей обстановке;
- вариативности эмоционального фона;
- агрессивных детей;
- работоспособности;
- навыков позитивного социального поведения у каждого ребенка.

Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях

9. Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка с амблиопией, косоглазием:
- Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях;
- Оказание психологической поддержки детям, имеющим трудности в общении
- Проведение игр, направленных на развитие чувства эмпатии, на закрепление умения невербального общения.

Таким образом, в ДОУ в системе специальных занятий, осуществляется комплексный, многосторонний подход к коррекции развития детей имеющих нарушения зрения. Это обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушением сенсорной сферы.

2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, в апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги: воспитатели групп, учителя-дефектологи, учитель-логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, воспитатель по изодеятельности и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка 1 раз в год в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками 2 раза в год: сентябрь, апрель. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг коррекционного процесса

Мониторинг уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления проводиться учителями-дефектологами (тифлопедагогами) 3 раза в год – сентябрь, январь, апрель.

Мониторинг исправления речевых нарушений проводит учитель-логопед 2 раза в год сентябрь, апрель.

С помощью средств мониторинга коррекционно-образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника - офтальмопата в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, тесты, организуемые педагогом. Данные о результатах Мониторинга заносятся в специальные карты развития ребенка в рамках образовательной программы и коррекционной работы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса в группе детского сада для детей с нарушением зрения

Итоговые результаты освоения Программы.

Итоговые результаты освоения Программы показывают уровень развития интегративных качеств у детей в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы
и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности в раках задач образовательной программы по всем образовательным областям.

Мониторинг готовности детей к школе.

Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школьному обучению проводиться по 2 раза в год - сентябрь, апрель. В процессе мониторинга выявляется:

-уровень интеллектуальной готовности: тест школьной зрелости, развития воображения

(А.Керна Иерасек); изучение способность к целостному восприятию методика «Домик» (Н.И.Гуткина); уровень сформированности познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление, восприятие) (адаптированные методики Р.С.Немова, Л.Ф.Тихомировой)

- уровень личностной готовности: Изучение мотивов учения (Гинзбург М.Р); формирование внутренней позиции школьника (Л.А.Венгер)

-уровень волевой готовности: умения детей действовать по правилу – методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин); умения детей действовать по правилу - методика «Да и нет» (Л.Венгер, Д.Б.Эльконин)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста, ребенка с амблиопией, косоглазием в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Имущественный комплекс учреждения соответствует предъявляемым к нему требованиям. Отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.

В учреждении имеются условия для коррекционно-педагогического процесса:

- методические кабинеты

- дефектологический кабинет
- логопедический кабинет
- кабинет по изодеятельности
- физкультурная комната
- музыкальные залы
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- прогулочные веранды по количеству групп
- спортивная площадка

В возрастных группах и кабинетах достаточно игрового и спортивного оборудования, дидактического материала, современных информационно-коммуникативных средств (аудио-видео техника, компьютеры).

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы. В комплект входят:

примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; комплексно-тематическое планирование; пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации; пособия по инклюзивному образованию; пособия по работе психолога;

методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий к программе представлен в *Приложении № 1*

3.3. Кадровые условия реализации программы.

МАДОУ «Детский сад №59» реализующий Программу по воспитанию и обучению слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

ДОУ укомплектовано специалистами и педагогическими работниками:

–учителя-дефектологи (тифлопедагоги),
–учитель- логопед,
–педагог-психолог,
–музыкальный руководитель;
–инструктор по физической культуре;
–педагог по изодеятельности;
–воспитатели.

знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Уровень образования и квалификации педагогов Учреждения:

Образование		Квалификационная категория	
Высшее педагогическое	Средне специальное педагогическое	Высшая категория	I категория
7	8	9	4

100% сотрудников прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

1. «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».
2. «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ».
3. «ИКТ в профессиональной деятельности».

3.4. Организация режима дня

Необходимым условием, обеспечивающим укрепление здоровья детей, является организация правильного режима дня. Главный принцип построения правильного режима дня – его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка дошкольника.

Основу режима дня составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста. При составлении режима учитываются возраст детей, их индивидуальные психические особенности, степень зрительных нарушений и проявления вторичных отклонений в развитии. Обязательно учитываются задачи и содержание Программы «От рождения до школы». /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И.Плаксиной.

В детском саду с детьми занимаются воспитатели, тифлопедагог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
-доброжелательном отношении к ребенку.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования ежедневная организация жизни и деятельности детей состоит из:

-организованной образовательной деятельности
-образовательной деятельности в режимных моментах
-самостоятельной деятельности детей

При составлении режима *непосредственно образовательной деятельности* соблюдали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями к данному документу: для детей раннего возраста 1,5 часа в неделю; для детей младшей группы (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин; средней группы (дети пятого года жизни) - 4 часа, старшей группы (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами – не менее 10 минут. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Огромное значение имеют условия проведения и содержание каждого из режимных процессов, при планировании которых руководствуемся действующими СанПиН. Так, продолжительность сна в дневное время уменьшается по мере взросления детей, а период

бодрствования увеличивается. Прогулки проводятся в определенное время их продолжительность корректируется в зависимости от времени года (в теплое время увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице).

Так же в режиме дня присутствуют: прием детей, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), подготовка к прогулке, подготовка ко сну, воздушные закаливающие процедуры.

Необходимо учитывать такую составляющую режима как подвижные игры – одно из важных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста, характерной особенностью которого является комплексность воздействия на организм и личность ребенка. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, что в свою очередь, оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе. Поэтому обязательным компонентом прогулки в любое время года является проведение с детьми подвижных игр.

Образовательный процесс в детском саду ведется непрерывно, в течение всего дня, а не только в периоды непосредственной образовательной деятельности. По ходу режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) педагоги решают задачи разных образовательных областей.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В процессе самостоятельной деятельности решаются задачи всех основных направлений развития детей. Физическое развитие происходит через организацию самостоятельных подвижных игр, игры на свежем воздухе, спортивных игр и занятий (катание на санках, лыжах, самокатах и др). Социально-личностное развитие осуществляется через сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические игры, разные виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Познавательно-речевое развитие через: развивающие настольно-печатные игры; игры на прогулке; игры по мотивам художественных произведений; автодидактические; рассматривание книг и иллюстраций; самостоятельная работа в центрах книги, театра, экспериментов и исследования, искусства; самостоятельное чтение коротких стихотворений. Художественно-эстетическое развитие происходит посредством предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстраций, самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, музицировать (петь, танцевать), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Ежедневно, в течение дня (в утренние и вечерние часы – в период самостоятельной деятельности детей, организованной образовательной деятельности по подгруппам) в каждой возрастной группе проводятся с детьми лечебные процедуры – аппаратное и компьютерное лечение зрительных патологий.

Режим дня для всех групп составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня групп компенсирующей направленности

Первая младшая группа.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20
Самостоятельная деятельность, лечебные процедуры	8.20-9.00
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.45- 10.10
Прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушное закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	15.25-16.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.10
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, лечебные процедуры	16.15-17.00
Ужин	17.00-17.30
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, лечебные процедуры	17.30-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Вторая младшая группа

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, лечебные процедуры	8.20-8.50
Коррекционные индивидуальные занятия	8.30-10.00
Подготовка к НОД	9.15-9.20
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам),	9.20-10.00
Совместная, самостоятельная деятельность, лечебные процедуры	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушное закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционные индивидуальные занятия	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Совместная, самостоятельная деятельность, игры,	17.20-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Средняя группа

Прием детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, лечебные процедуры	8.10-8.20
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Коррекционная образовательная деятельность (индивидуально)	8.30-10.30
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.45
Лечебные процедуры, игры, подготовка к прогулке	9.45-10.25
Прогулка	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушное закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Коррекционные мероприятия (индивидуально)	15.50-16.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50-16.30
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	15.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Совместная, самостоятельная деятельность, игры,	17.30-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Старшая группа

Прием детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, лечебные процедуры	8.20-8.40
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Коррекционные индивидуальные занятия	8.55-10.50
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.25 9.30-9.55 10.05-10.30
Игры, лечебные процедуры, самостоятельная, совместная деятельность	10.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Коррекционные индивидуальные занятия, лечебные процедуры	15.40-17.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Самостоятельная деятельность, игры,	17.20-18.30

Прогулка, уход домой	18.30-19.00

Подготовительная группа

Прием детей, игры	7.00-8.00
Самостоятельная деятельность, лечебные процедуры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Коррекционные индивидуальные занятия	8.55-10.30
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40
Игры, лечебные процедуры,	10.05-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушное закаливание	15.00-15.05
Непосредственная организованная образовательная деятельность	15.05-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-15.55
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	15.55-16.20
Коррекционные индивидуальные занятия, лечебные процедуры	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00
Игры, совместная, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Прогулка, уход домой	18.30-19.00

3.4.1. Формы организации образовательной деятельности при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

•**познавательное развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

•**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к

оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

-самостоятельной деятельности детей:

·физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

·социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

·познавательное развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

·художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Для оказания индивидуально-дифференцированной и коррекции вторичных отклонений (нарушение речевых функций) в коррекционно-образовательный процесс включены индивидуальные занятия детей у тифлопедагога, учителя-логопеда

Одним из направлений коррекционно-образовательной деятельности является – широкое использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих снимать физическое и эмоциональное утомление, подавленность, вялость, а так же развивать компенсаторные функции организма и корректировать работу зрительных функций.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных группах)

Модель основных видов НОД

(Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки во все возрастных группах)

	Образовательные области, Образовательные разделы	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная**
1	Познание: -формирование целостной картины мира -ФЭМП -конструирование	10 мин - 10 мин	15 мин 15 мин 15 мин (1раз в две недели)	20 мин 20 мин 20 мин	25 мин 25 мин 25 мин	30 мин 30 мин 30 мин
2	Коммуникация: Развитие речи	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3	Чтение художественной литературы	-	-	20 мин	25 мин	30 мин

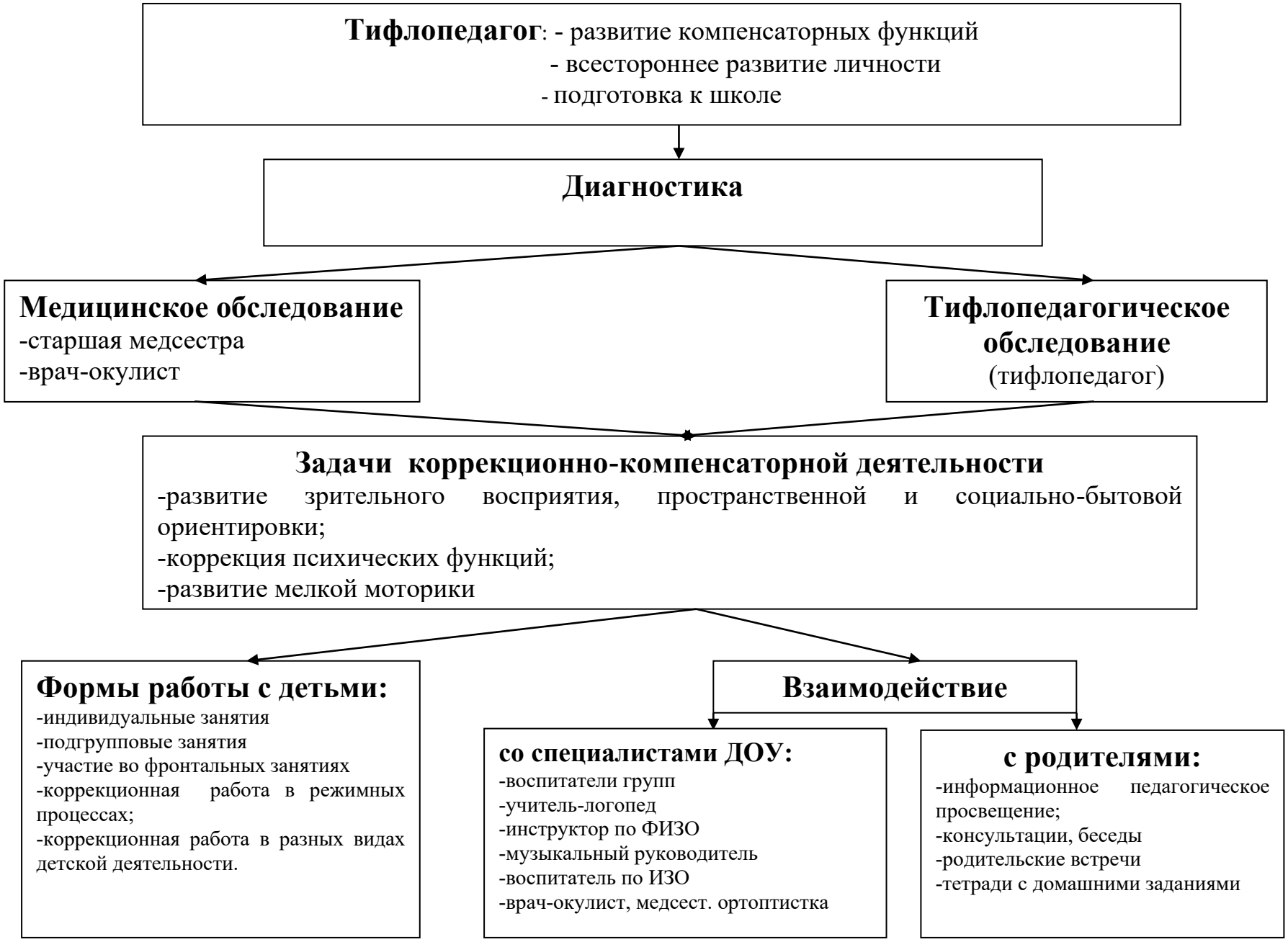
4	Художественное творчество: -рисование -лепка -аппликация	 10 мин 10 мин -	 15 мин 15 мин 15 мин (1 раз в две недели)	 20 мин 20 мин 20 мин	 25 мин 25 мин 25 мин	 30 мин 30 мин 30 мин
5	Физическая культура	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
6	Музыка	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
ИТОГО:		90 мин	2ч 45 мин	4 часа	5 часов	

Воспитательно-образовательный процесс имеет коррекционную направленность, поэтому в его структуру включены мероприятия для коррекции и компенсации нарушений зрительных функций детей: зрительная гимнастика, тифлопедагогические индивидуальные занятия, создаются необходимые щадящие условия для организации с детьми разных видов деятельности с учетом особенностей зрительной патологии.

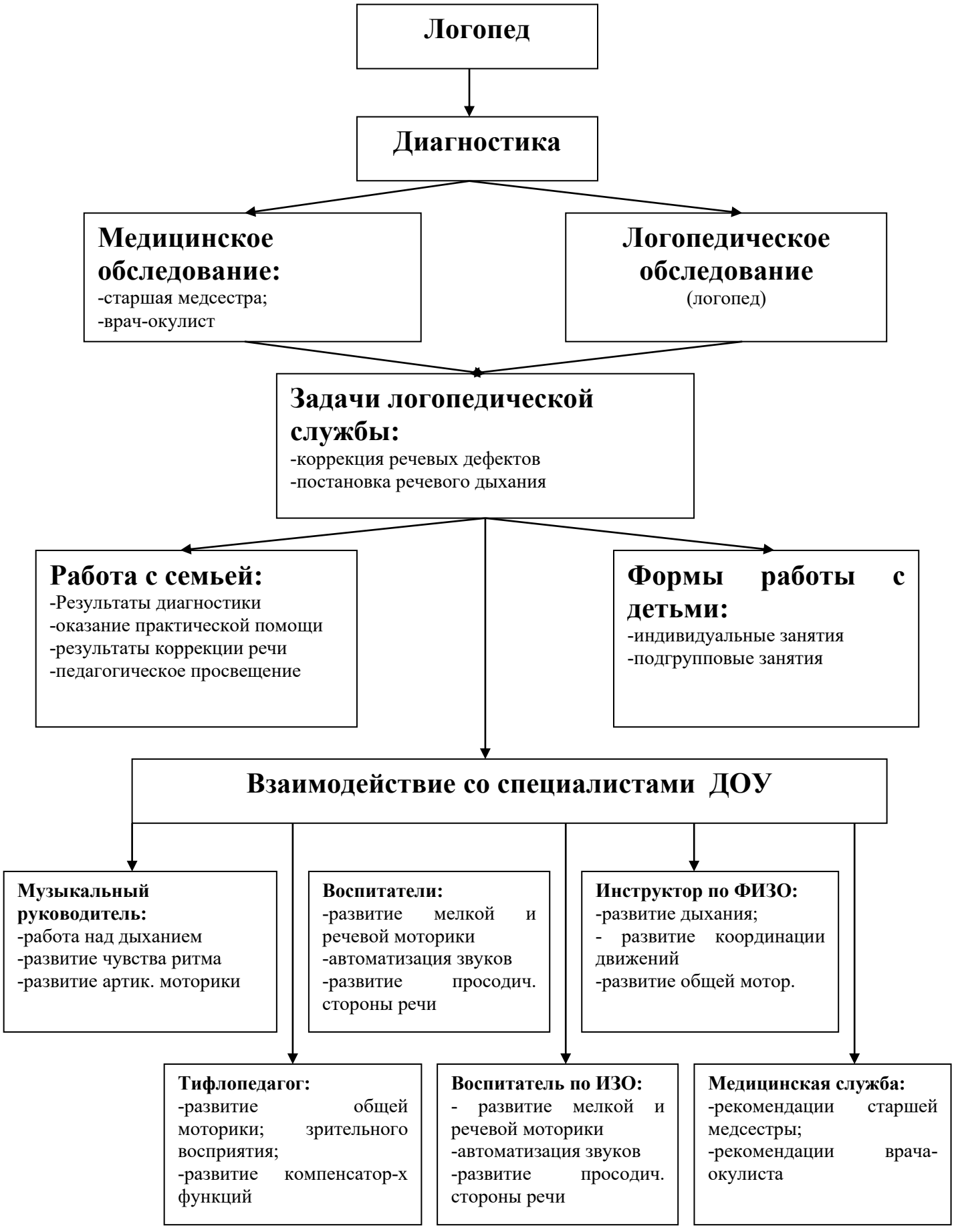
Коррекционно-педагогический блок

№	Объем нагрузки по группам Виды коррекционных занятий	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Проводятся с детьми со второй младшей группы, ежедневно и индивидуально					
	-Развитие зрительного восприятия -Развитие осязания и мелкой моторики -Ориентировка в пространстве -Социально-бытовая ориентировка	15 мин	20 мин	25 мин	25 мин

Система осуществления тифлопедагогической деятельности



Логопедическая служба ДОУ



3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Предметная среда носит развивающий характер и обеспечивает вариативность использования ее содержания

Наш детский сад оснащен музыкальным и физкультурным залами, изостудией, оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе: центр ручного труда, центр искусства, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр развивающих игр, сенсорный уголок, созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Наличие в групповых помещениях современных DVD центров и мультимедийного оборудования позволяет педагогам активно использовать электронные обучающие программы, пособия и материалы. Такие условия помогают коррекционно-образовательный процесс сделать интересным, познавательным и современным, способствуют развитию детской субкультуры.

Для реализации задач коррекции, компенсации и восстановления зрительных функций в детском саду во всех помещениях для детей широко представлены зрительные тренажеры статического и динамического характера. Кабинеты тифлопедагогов оснащены ИКТ для проведения коррекционных занятий с использованием электронных коррекционно-образовательных программ.

3.6. Традиционные события праздники, мероприятия

	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	**2 младшая группа (с 3 до 4 лет)**	**средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**подготовительная группа (с 6 до 7 лет)**
Праздники	- «Здравствуй осень», - «Новогодняя елка», - «Масленица», - «Мамин праздник», «Папин праздник» - «Весна красна», - «День защиты детей».	Здравствуй осень», - «Новогодняя елка», - «Масленица», - «Мамин праздник», «Папин праздник» - «Весна красна», - «День защиты детей».	Здравствуй осень», - «Новогодняя елка», - «Масленица», - «Мамин праздник», «Богатыри земли Русской» - «Весна красна», - «День защиты детей».	Здравствуй осень», - «Новогодняя елка», - «Масленица», - «Мамин праздник», «Богатыри земли Русской» - «Весна красна», - «День защиты детей»	Здравствуй осень», - «Новогодняя елка», - «Масленица», - «Мамин праздник», «Богатыри земли Русской» - «Весна красна», - «День защиты детей»

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

- Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» : Программа и программные требования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Бехтерева Е.Н., Пичугина И.И. интерактивная обучающая система «играй и развивайся»: методическое пособие – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.
- «Пермский край - мой родной край»: Пособие по экол. воспитанию детей дошк. возраста / А.М. Федотова. – Пермь: Кн. мир, 2001.
- Методические разработки Учреждения:
  - «Упражнения в практической жизни»
  - «LEGO – мастер»
  - «Давай узнавать мир»
  - «Чудо песочница»

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

4.1. Категория детей, на которых направлена программа

На сегодняшний день в МАДОУ «Детский сад № 59» - 5 групп компенсирующей направленности:

Первая младшая группа – 1 -3 лет;
Вторая младшая группа – 3 – 4 лет;
Средняя группа – 4- 5 лет;
Старшая группа – 5 - 6 лет;
Подготовительная к школе группа – 6 – 7 лет

Образовательная программа имеет статус адаптированной так как определяет содержание образовательной деятельности детьми в группах компенсирующей направленности: в части особенностей организации образовательного процесса, содержания коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Адаптированная образовательная программа учреждения (далее Программа) разработана (внесены дополнения и изменения) в соответствии с документами федерального значения:
-«Законом об образовании РФ» от 29.12.2012г № 273;
-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13
-Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федеральных государственных стандартов в сфере дошкольного образования»
-Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 30 августа 2013 года N 1014
-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»

4.2. Используемые примерные программы

Программно-методический комплекс образовательной Программы ДОУ включает:
- Программа «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, и комплекса методических пособий в рамках данной программы;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной;
-парциальные программы:

- «Физическая культура - дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина),
- «Ладушки» (авторы И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева),
- «Топ-хлоп, малыши» (авторы Т.Н. Сауко, А.И. Буренина),
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.А. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина),
- «Пермский край - мой родной край» (автор А.М. Федотова) – региональный компонент.
- «Азбука здоровья» Т.Э.Токаева

-методических пособий по работе с детьми, имеющими нарушения зрения: Основы тифлопедагогики В.П.Ермаков; Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Л.В.Фомичева; Нарушения зрения у дошкольников Т.И.Нагаева; Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения И.Г.Корнилова; Учимся конструировать в ДОУ общего и компенсирующего вида Л.А.Ремезова;

4.3.Харктеристика взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основывается на признании у ребенка предшествующего развития, с учетом его субъектного опыта. Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно-ориентированных технологий, используемых педагогами в работе с детьми. Отношения выстраиваются по принципу взаимодействия, где «ребенок - субъект образовательного процесса, а не объект». Гуманное отношение к детям включает: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в его способности, сотрудничество, толерантность. Педагоги видят в каждом ребенке уникальную личность, уважают его интересы, создают для него ситуацию успеха и одобрения, стремятся к формированию положительной Я-концепции.

Результатом освоения основной общеобразовательной программы детского сада является уровень развития у ребенка интегративных качеств физических, интеллектуальных и личностных.

Качество - системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие.

Физические качества - качества, характеризующие физическое развитие ребенка (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Одним из условий обеспечения эффективности реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество с семьей и социумом. Работа с социумом и родителями строится на договорной основе, согласно схемы внешних связей учреждения с другими институтами образования. Управленческий механизм по повышению качества работы с семьёй и общественностью заложен в программу развития учреждения и предусматривает определённый функционал действий, изложенных в программе реализации национальных проектов по взаимодействию с семьёй. Работа с родителями строится на основе мониторинга статуса семьи, внутрисемейных отношений, учета традиций и ценностей семьи. Ежегодно коллектив детского сада выстраивает модель стратегии и тактики работы с семьей, планируя мероприятия по осуществлению партнерских отношений, активизации и обогащению воспитательных умений родителей и объединению усилий для развития детей. Содержание процесса сотрудничества семьи и ДОУ определяется дифференцированно для каждой категории семей, отражается в перспективном, квартальном и календарном планировании.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые педагогическим коллективом ДОУ:

-*знакомство с семьей***:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

-*информирование родителей о ходе образовательного процесса***:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские встречи, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, информирование о деятельности ДОУ посредствам сайта учреждения;

-*образование родителей*: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);
-*совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
Семья, где растет и воспитывается, ребенок с патологией зрения, требует особого внимания и помощи. Но, к сожалению не все родители понимают, что их дети нуждаются в понимании, особом отношении, даже помощи со стороны взрослого (представителей семьи). Педагоги ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь его развития. Поэтому задачами коллектива являются:
1. Содействовать вербальному и невербальному общению родителей с ребенком.
2. Повышать степень ответственности родителей за воспитание, развитие, оздоровление детей.
3. Повышать уровень педагогической, психологической культуры родителей и степень их правовой и санитарно-гигиенической грамотности.
В целях расширения возможности диалога родителей с педагогами учреждения работает сайт ДОУ, по средствам которого родители могут получить ответы на интересующие их вопросы в электронном режиме.

В детском саду активно ведется работа по предупреждению социально опасного положения семей и группы риска. Создана комиссия в рамках деятельности, которой осуществляется комплексный подход в организации и оказании адресной помощи семьям данной категории: мониторинг исследования семей, обследование условий проживания ребенка в семье, консультативная педагогическая, элементарная юридическая и правовая помощь, помощь информационного плана. Эффективность работы по профилактике социально опасного положения семей зависит от комплексного подхода к ее осуществлению, поэтому в детском саду в тесном взаимодействии сотрудничают все участники коррекционно-образовательного процесса: воспитатели групп, педагоги-специалисты, медицинский персонал. Семьи данной категории активно привлекаются к совместным мероприятиям проводимым в рамках сотрудничества с родительской общественностью.

Приложение №1

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методический комплект к Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
для групп компенсирующей направленности

Учебно – методическое обеспечение детей раннего возраста

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплгок. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Учебно – методическое обеспечение детей дошкольного возраста

Образовательная область «Физическая развитие»

Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.

Глызырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа .-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, **2008-2010.**

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Буре Р.С. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Федотова А.М. Пермский край – мой родной край.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М,, 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тиЙ.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Нагпядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - ***М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010**.**

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.
Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Агапова И.А. Театральные занятия и игры в детском саду.

Антипина И.А. Театрализованная деятельность в детском саду.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Малышева А.Н., Поворченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду.

Шибанова Н.Я. Развитие художественной самостоятельности и элементов творчества в рисовании у детей младшего дошкольного возраста.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

1. **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной**

Учебно – методический комплекс к программе

Гудрих Дженет. Детское зрение. Методика естественного восстановления зрения.
Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. — М., 2000.
Демирчоглян Г. Детское зрение: Практические советы по профилактике близорукости у детей.
Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии обучения старших дошкольников с нарушением зрения.
Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.
Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.
Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. / под ред. Земцовой М.И. — М., 1978.
Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.
Плаксина Л.И. Коррекционно - развивающая среда в детских садах компенсирующего вида,— М., 2008.
Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. — М., 2009
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной, младшая группа. / Автор – составитель Чевычелова Е.А. — Волгоград, 2012.
Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И.Плаксиной, средняя группа / Автор – составитель Чевычелова Е.А. — Волгоград, 2012.
Рубан Э.Д. Практикум по коррекции зрения у детей в домашних условиях.
Солнцева Л.А. Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции.
Феоктистова В.А. развитие навыков общения у слабовидящих детей.
Фомичева Л.В. Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. — С-Пб., 2007.
Чевычелова Е.А. зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет.