

Приняты на заседании педагогического
советом МАДОУ «Детский сад № 59»
Протокол № 5
от «25» мая 2020 года

Утверждаю:

_____/Т.И.Домнина/
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 59»
Приказ № 45 от «25» мая 2020 г

Изменения в Основную образовательную программу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59»

1. В раздел III. «Организационный раздел»:

В пункте «3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» абзац «Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы (по образовательным областям)» внести методическую литературу с 2010г. по 2020г. выпуска и изложить в следующей редакции:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2016.

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2016.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Учебно – методическое обеспечение детей раннего возраста

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017.

Учебно – методическое обеспечение детей дошкольного возраста

ОО «Физическое развитие»:

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОО «Познавательное развитие»:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

ОО «Речевое развитие»:

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте».- М.: Школьная Книга, 2019.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- Москва: Изд-во ОНИКС-ЛИТ, 2017.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост.В.В.Гербова и др.- М.: Изд-во «Оникс», 2011.

ОО «Художественно-эстетическое развитие:

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. В раздел IV «Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы»

дополнить и изложить в следующей редакции:

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 59» спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «От рождения до школы».

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; гарантирует равные стартовые возможности для обучения детей в школе.

Ведущие **цели** Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника **реализуются** в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Ресурсное обеспечение Программы

Обязательная часть

При составлении Программы дошкольного образовательного учреждения использовались:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014;
- УМК на базе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной части Программа представлена культурными практиками, направленными на познавательное развитие (формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о малой родине и Отечестве) и физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

- группа раннего возраста – с 1 до 2 лет;
- I младшая группа – с 2 до 3 лет;
- II младшая группа – с 3 до 4 лет;
- средняя группа – с 4 до 5 лет;
- старшая группа – с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет.

Группы однородны по возрастному составу детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Для разработки и реализации Программы важен учет таких характеристик, как особенности развития детей дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Достижения/ приобретения возраста детей</i>
Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты

	всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Его общение становится внеситуативным. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых

	игрушек и сюжетов.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Это возраст наиболее активного рисования. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Подготовительная	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе

я к школе группа (от 6 до 7 лет)	группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе
-------------------------------------	---

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Одним из условий обеспечения эффективности реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество с семьей и социумом. Работа с социумом и родителями строится на договорной основе, согласно схемы внешних связей учреждения с другими институтами образования. Управленческий механизм по повышению качества работы с семьей и общественностью заложен в Программу развития учреждения и предусматривает определённый функционал действий, изложенных в программе реализации национальных проектов по взаимодействию с семьей.

Работа с родителями воспитанников (законных представителей) строится на основе мониторинга статуса семьи, внутрисемейных отношений, учета традиций и ценностей семьи. Ежегодно коллектив детского сада выстраивает модель стратегии и тактики работы с семьей. В годовом плане дошкольного учреждения планируются мероприятия по осуществлению партнерских отношений, активизации и обогащению воспитательных умений родителей и объединению усилий для развития детей. Содержание процесса сотрудничества семьи и ДОО определяется дифференцированно для каждой категории семей, отражается в перспективном, квартальном и календарном планировании.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые педагогическим коллективом ДОО:

форма	содержание
<i>знакомство с семьей</i>	-встречи-знакомства; - посещение семей; - анкетирование семей
<i>информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	- дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские встречи; - оформление тематических информационных стендов и др.; - организация выставок детского и семейного творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, журналов и др.; - переписка по электронной почте; - информирование о деятельности ДОО на сайте учреждения

<i>образование родителей</i>	- проведение мини-лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, создание мини-библиотеки и др.
<i>совместная деятельность</i>	- привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.

В целях расширения возможностей диалога родителей с педагогами учреждения работает сайт ДОУ, по средствам которого родители могут получить ответы на интересующие их вопросы в электронном режиме.

В детском саду активно ведется работа по предупреждению социально опасного положения семей и группы риска. Создана комиссия в рамках деятельности, которой осуществляется комплексный подход в организации и оказании адресной помощи семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации: мониторинг исследования семей, обследование условий проживания ребенка в семье, консультативная педагогическая, элементарная юридическая и правовая помощь в рамках полномочий руководителя ДОУ, помощь информационного плана. Эффективность работы по профилактике социально опасного положения семей зависит от комплексного подхода к ее осуществлению, поэтому в детском саду в тесном взаимодействии сотрудничают все участники образовательного процесса: воспитатели групп, педагоги-специалисты, медицинский персонал. Семьи данной категории активно привлекаются к совместным мероприятиям, проводимым в рамках сотрудничества с родительской общественностью.