



Управление образования
администрации города Березники
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 59»

Советский проспект, д.65а,
г.Березники, Пермский край, 618419

Тел.(3424) 26 05 40

E-mail: detsad59kv@yandex.ru

ОКПО 52260265 ОГРН 1025901704003

ИНН/КПП 5911028024/591101001

Начальнику
Управления образования
администрации г.Березники
И.Л.Антонову.

17.04. 2020 № 05-09/37

На № _____ от _____

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г) направляем отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 59» за 2019год.

Приложение в 1экз. на 14 листах.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 59»

Т.И.Домнина

СОГЛОСОВАНО:

Заведующий

отдела дошкольного образования

Т.А.Бабичева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ	
Получен	20__г.
Вход. №	

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 59»
(протокол от 24.03.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 59»
Т.И. Домнина
Приказ от 25.03.2020г № 29

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» (МАДОУ «Детский сад № 59»)
Руководитель	Татьяна Ивановна Домнина
Адрес организации	618419 Советский проспект, д.65а, г.Березники, Пермский край,
Телефон, факс	(3424) 26 05 40
Адрес электронной почты	detsad59kv@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Березники
Дата создания	1965
Лицензия	От 23.09.2014г № 3586, серия 59ЛО1 № 0001381

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59» расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий. Учреждение функционирует в двух отдельно стоящих зданиях по адресу: Советский проспект 65а и Юбилейная 38а. Здания построены по типовому проекту, проектная наполняемость обоих зданий - 200 мест. Общая площадь зданий 2784 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2265 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей – 12 часов (с 7:00 до 19:00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Характеристика контингента:

В 2019 году Учреждение в среднем посещали 185 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. Было сформировано (в период с января по август) 7 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения), в том числе: 4 группы для детей раннего возраста – 60 детей; 7 групп для детей от 3х лет – 134 ребенка. Общеразвивающие группы посещали 142 ребенка, из них детей старше 3х лет – 92 человека, компенсирующие группы посещали 52 ребенка, из них старше 3х лет – 42 ребенка, в том числе 3 ребенка - инвалида.

С сентября 2019г сформировано: 3 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения), 2 группы комбинированной направленности и 5 групп общеразвивающей направленности. 3 группы раннего возраста – 47 детей, 7 групп для детей старше 3х лет – 123 ребенка. Общеразвивающие группы посещали 94 ребенка, из них старше 3х лет – 47 детей, комбинированные

группы посещали 40 воспитанников старше 3 лет, в том числе 4 ребенка с ОВЗ, компенсирующие группы посещали 36 детей, старше 3х лет из них 2 ребенка - инвалида.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад №59», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который формирует эффективно действующую управленческую команду, делегируя часть полномочий. Проектный подход к управлению позволяет руководителю сфокусировать внимание на анализе, прогнозировании и реализации стратегических целей и задач.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	В 2019 году проведено 9 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались планы финансово-хозяйственной деятельности на 2019 и последующие 2020, 2021 годы, и изменения вносимые в эти планы в связи с ремонтными работами ДОУ. Так же на заседаниях обсуждались отчеты по результатам деятельности за 2018г., об использовании имущества за 2018г., бухгалтерская отчетность за 2018г., согласовывались крупные сделки на предоставление коммунальных услуг, услуг по обслуживанию зданий Учреждения и замене дверных блоков запасных противопожарных выходов в корпусе № 2 по адресу Юбилейная 38 а.
Педагогический совет	В рамках реализации задач годового плана в 2019 году было запланировано и проведено 5 заседаний педагогических советов: - «Позитивная социализация детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников» (тематический, март 2019г.); - «Реализация основных задач работы учреждения в 2018-2019 учебном году» (итоговоорганизационный, июнь, 2019г); - «Стратегические ориентиры и актуальные задачи развития учреждения в 2019-2020 учебном году» (Аналитико-планирующий, сентябрь 2019г); - «Основные направления оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми с разными образовательными потребностями» (МПС, октябрь 2019г.); - «Игровая деятельность в детском саду: особенности организации и развития» (тематический, декабрь 2019г). Решения, принятые в рамках педагогических советов, направлены на повышение качества образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогов, увеличение уровня удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения.
Общее собрание работников	В течении 2019г. проверились собрания работников учреждения, на которых обсуждались вопросы обеспечения безопасности функционирования учреждения; результаты самообследования Учреждения за 2018 год; изменения в Положение о системе оплаты труда работников Учреждения, а так же подготовка и проведение ЗОК и ЛОК;

Выписки из протоколов заседаний коллегиальных органов управления Учреждением, информация об обсуждаемых вопросах своевременно размещалась на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 59».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО, обеспечивают ее стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1755), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 101), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Во всех группах образовательная деятельность ведется на основании разработанных и утвержденных Учреждением Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №59» (далее ООП) и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения (детей с амблиопией и косоглазием) МАДОУ «Детский сад №59» (далее АООП), которые составлены в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой с) и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников с ЗПР, ТНР и ребенка с синдромом Дауна (с умственной отсталостью), содержание которых соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Адаптированные образовательные программы основаны на комплексно-тематическом принципе, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В ООП и АООП педагогами реализуются парциальные программы: «Физическая культура - дошкольникам» (автор Л.Д. Глазырина), «Программа по развитию речи в детском саду» (автор О.С. Ушакова), «Ладушки» (авторы И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева), «Топ-хлоп, малыши» (авторы Т.Н. Сауко, А.И. Буренина), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.А. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина), «Пермский край - мой родной край» (автор А.М. Федотова) – региональный компонент и технологии: Здоровьесберегающие: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика (автор М.И.Чистякова), зрительная гимнастика (Г.Демирчоглян); воспитательные: Технология раскрепощенного развития детей (В.Ф. Базарный) Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (автор Л.С. Римашевская); игровые: Ступеньки творчества (Б.Никитин); Сказочные лабиринты игры. (В.В. Воскобович); Давайте вместе поиграем (логические блоки Дьенеша, авторы Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн).

В дошкольном учреждении созданы условия для коррекции и развития:

- квалифицированной помощью детям в коррекции речевых нарушений - работа логопункта;

Содержание образовательного процесса в условиях логопункта (коррекция речевых нарушений) реализуется посредством программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И.Плаксиной; и методических пособий: «Обучение дошкольников грамоте» (авторы Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская); «Обучение детей с ФФНР» (авторы Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина).

-познавательных процессов, зрительного восприятия - индивидуальные занятия тифлопедагога - охват 52 ребенка групп компенсирующей направленности;

Эффективность коррекционно-педагогической работы подтверждается положительной динамикой исправления и коррекции имеющихся нарушений в развитии – все дети показали достаточный уровень индивидуального развития. 1 воспитанник (Эрик М.) имеет слабую динамику развития, но его знания и умения соответствуют планируемым результатам освоения детьми с глубокой умственной отсталостью адаптированной программы 4 -го года обучения.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или

их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В рамках организации НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес. При этом педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом Учреждения.

В целом, работа с воспитанниками регламентируется режимом дня, расписанием НОД, что обеспечивает распределение нагрузки в течение недели и всего года. Преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога регулируется и планами работы специалистов.

Объем образовательной нагрузки устанавливался в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. В течение 2019 года нарушений режимных процессов, закрытия возрастных групп на карантин или профилактические мероприятия не зафиксировано.

Анализ посещаемости за 2019 год показал, что количество дней, пропущенных 1 ребенком за год существенно ниже среднегородских показателей (за период с 01.01.2019 по 31.12.2019 – 12,1 дней). Самый высокий процент посещаемости был отмечен в группах старшего дошкольного возраста, самый низкий в группах раннего возраста. Наиболее проблемным периодом для учреждения явился период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-октябрь 2019 г.).

Благодаря целенаправленной работе по укреплению здоровья детей в 2019 г. в учреждении отсутствуют случаи превышения порога заболеваемости гриппом и ОРВИ, закрытия групп по причине карантина.

В 2019 году в рамках реализации дополнительного образования детей работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Волшебный сундучок (изонить)», «Скворушка» (вокал);
- познавательное: «Развивающие игры» (обучение шахматам);
- социально-педагогическое: «Домашняя песочница» (сенсомоторика, стабилизация эмоционального состояния);

В дополнительное образование на базе Учреждения вовлечены 38 % воспитанников, 21% детей посещают муниципальные учреждения дополнительного образования, спорта и культуры.

В целях развития способностей и творческого потенциала детей педагоги вовлекали их в конкурсное движение. Так, в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня приняли участие 87 воспитанников, из них 15 победителей и призеров, результативность участия составила 17%. Педагоги и дети активно участвуют в конкурсах с использованием лего – технологии «LEGO TRAVEL», «ПАРА ИКаРенок», «ИКаРенок с пеленок». В 2019 году 9 воспитанников детского сада выполнили норматив ГТО, из них 4 детей получили серебряный значок, а 1 – бронзовый. С целью повышения и гармонизации детско - родительских отношений, сохранения и развития культурных семейных традиций

семьи участвовали в детско-родительских конференциях «Калейдоскоп семейных ценностей», «У кого есть бабушка и дед, тот не знает бед».

Таким образом, модель образовательного процесса учреждения ориентирована на личностное развитие каждого воспитанника с учетом приоритетных направлений дошкольного образования и направлена на реализацию государственных стандартов.

Анализ освоения ООП и АООП в мае 2019 года показал следующие результаты: высокий и средний уровень освоения программы показали 95% воспитанников, что на 3% выше, чем в предыдущем году. Высоких результатов дети достигли по «Художественно-эстетическому», «Социально - коммуникативному», «Познавательному» развитию.

Анализ развития физических навыков показал, что 77 % воспитанников имеют среднее физическое развитие и 23% - выше среднего

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными в Учреждении ООП и АООП, предусматривающими организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию. Педагоги Учреждения уделяют внимание осуществлению индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых потребностей и возможностей воспитанников. В тесном сотрудничестве с родителями ведется работа по развитию у воспитанников предпосылок инженерного мышления, конструктивно –технических навыков.

3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №59» от 30.10.2018г. Данное Положение определяет цели, направление, содержание, организацию системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, федеральным требованиям к содержанию отчета по результатам самообследования. В ходе мониторинга оценивается:

- условия реализации ООП
- образовательная деятельность
- результаты ДОО

В 2019 году в соответствии с Положением и годовым планом Учреждения мониторинг осуществлялся в разных формах контроля: оперативный, тематический, индивидуальный, проводился анализ открытых просмотров образовательной деятельности, календарного планирования, анкетирования педагогов и родителей.

Так, в целях изучения условий реализации ООП и АООП проведен анализ материально-технических обеспечения, соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО. В учреждении имеются необходимые материально- технические условия для организации образовательной деятельности, но необходимо обновить частично детскую мебель (столы, стульчики, кровати), пополнить РППС новыми игрушками, современным игровым оборудованием.

В рамках изучения и анализа качества образовательной деятельности в течение года были проведены следующие мероприятия:

- тематический контроль «Создание в группах условий для игровой деятельности детей», «Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования».

- анализ открытых просмотров у воспитателей Мальцева Г.Б, Злодеева С.А., Юшкова О.А, Федосеева Л.А., Вожакова М.В.

- анализ календарного планирования, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитателей с детьми, подготовка педагогов к НОД, создание условий охраны жизни и здоровья

дошкольников, взаимодействие педагогов – специалистов и воспитателей, организация питания, работа с родителями;

- самоанализ оценки компетенции педагога с помощью методики «Квадрат функций», самоанализ педагогической культуры.

- анкетирование родителей на предмет удовлетворенности уровнем образовательных услуг предоставляемых Учреждением.

Результаты мониторинговых исследований обсуждались в течении года в рамках педагогических советов, методических оперативок на совещаниях при руководителе ДОУ.

Вывод:

- в учреждении имеются необходимые материально- технические условия для организации образовательной деятельности, но необходимо обновить частично детскую мебель (столы, стульчики, кровати), пополнить РППС новыми игрушками, современным игровым оборудованием.

- в процессе образовательной деятельности необходимо активно использовать методы и технологии работы, способствующие развитию у воспитанников самостоятельности, инициативы и возможности выбора;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, однако родители выражают потребность расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Существующая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует развитию учреждения, принятию решений, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворения запросов родителей (законных представителей).

4 Оценка кадрового обеспечения

Всего в Учреждении работают 43 человека, из них административных и педагогических работников – 25 человек. Укомплектованность педагогами составляет 86%. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,7/1;

- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

2019 году 5 педагогических работников были аттестованы, из них: на высшую квалификационную категорию 3 педагога; на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 14 работников Учреждения, в том числе 1 руководитель и 13 педагогов. Тематика курсов востребована и актуальна: «Технология «Метод проектов» в работе с детьми ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: проектирование и реализация в условиях дошкольной образовательной организации», «Ситуация выбора как условие развития личности ребенка дошкольного возраста», «Реализация полномочий образовательной организации по организации функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации», «Особенности обучения детей дошкольного возраста планированию собственной жизнедеятельности в условиях ФГОС ДО».

Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих и проблемных групп. Матричная структура методической службы учреждения позволила активизировать деятельность педагогического коллектива: более 80% педагогов задействованы в работе городских педагогических сообществ, около 30% педагогов транслировали опыт работы в рамках конкурсов, научно- практических конференций, семинаров, а также публиковали его в сборниках и электронных СМИ.

В рамках трансляции передового педагогического опыта в 2019г. по запросу ИРО ПК и ФГБОУ ВС «ПГПУ» педагогами Учреждения были проведены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам для воспитателей образовательных организаций Пермского края: «Реализация примерной основной образовательной программы в дошкольных образовательных организациях «От рождения до

школы»», «Современное дошкольное образование в условиях введения ФГОС: сохраняя традиции к инновациям».

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами на 86%, имеется вакансии 2 воспитателей. Педагоги согласно графика КПК проходят обучение по дополнительным профессиональным программам, повышают квалификационный уровень; распространяют опыт работы на КПК и НПК различного уровня, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Необходимо продолжать стимулировать педагогов на повышение уровня квалификационных категорий.

5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП и АООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

В методическом кабинете расположена библиотека, где представлены экземпляры детской художественной литературы, программных материалов, печатные документы и подписные издания. В 2019 году существенно пополнен учебно-методический комплект для реализации основной образовательной программы Учреждения. В учреждении есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Локальная сеть насчитывает 7 персональных компьютера и 4 ноутбука, имеющих доступ в сеть Интернет». Из них 1 компьютер и 3 ноутбука находятся в свободном доступе педагогических работников для работы. Педагоги обладают свободным доступом к образовательным ресурсам, что обеспечивает повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и профессионального самообразования. Согласно Федеральному Закону РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет <https://madou59.ucoz.ru>. Отчеты о деятельности Учреждения, в том числе планы финансово-хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения, отчеты о результатах самообследования находятся в открытом доступе для пользователей информационных ресурсов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://www.bus.gov.ru/>, на сайте геоинформационной системы пространственного управления качеством образования Пермского края <http://pult.eduhostperm.ru/>.

Выводы: Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет». Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса способствует реализации образовательных программ в полном объеме.

6 Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия соответствуют требованиям СанПиН, антитеррористической и пожарной безопасности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели Учреждения учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС групповых комнат включает активную, рабочую и спокойную зоны (по Н.А.Коротковой). Развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,

соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В Учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

В соответствии с программными требованиями в группах оборудованы центры развития:

центр продуктивных видов деятельности;
 центр упражнений в жизненных практиках;
 центр развития движений и здоровья;
 центр развития творческих способностей;
 центры сюжетно – ролевых игр и пр.

Для организации качественного образовательного процесса созданы необходимые условия, в учреждении оборудованы и функционируют:

методические кабинеты - 2;
 музыкальный зал -2,
 кабинет музыкальных руководителей - 2;
 физкультурных зала -1,
 кабинет учителя-логопеда -2;
 кабинет педагога-психолога -1;
 кабинет учителя – дефектолога -2;
 кабинет дополнительных образовательных услуг -1
 медицинский блок -2.

На территории Учреждения функционируют: 2 спортивные площадки; игровая площадка -2; аллеи деревьев и кустарников, огороды; прогулочные участки, оборудованные малыми игровыми формами - 11, соответствующими психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Образовательный процесс оснащен информационно - техническими средствами обучения:

№ п/п	Наименование ТСО	Количество	Место расположения
1	Компьютер	7	Кабинет заведующего, канцелярия, методический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, учителя – логопеда,
2	Проектор	3	Музыкальные залы, подготовительная группа
3	Экран	1	Музыкальный зал
4	Доски интерактивные	2	Музыкальный зал, подготовительная группа
5	Интерактивный развивающий комплекс «Играй и развивайся»	2	Старшая и подготовительная группы
6	Принтер	3	Канцелярия, методический кабинет
7	МФУ	4	Кабинет заведующего, методический кабинет,
8	Музыкальный центр	2	Музыкальный зал
9	Магнитофон	5	Группы
10	Образовательные компьютерные программы	9	Методический кабинет

Кабинеты педагога-психолога и учителей-логопеда и -дефектолога, музыкальный и спортивный залы оснащены необходимым оборудованием, в т.ч. ТСО. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует программным требованиям, а также принципу насыщенности, вариативности, комплексирования, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста

На территории Учреждения установлено круглосуточное видеонаблюдение, по периметру – внешнее освещение с датчиками освещенности. В зданиях детского сада установлена ФЭС – фотолюминесцентная эвакуационная система (по ГОСТ Р 12.2.143-2009).

Учреждения полностью доступна для инвалидов с умственными нарушениями, частично доступно для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с заболеваниями органов зрения и слуха.

В 2019 году проведен косметический ремонт в группах, коридорах и холлах, лестничных маршей в корпусе № 1, корпусе № 2, на пищеблоке корпуса № 1.

В 2019 году приобретено дидактическое, игровое оборудование на сумму 98.000 рублей:

- наборы современных конструкторов
- дидактические пособия «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»
- игрушки (куклы, машины, коляски, и др.)
- спортивное оборудование (мячи разных диаметров, скакалки, канат, и др.)
- комплексы для оформления информационных стендов для родителей
- хозяйственное оборудование: посуда, хоз. инвентарь, постельное белье.
- медицинское оборудование: холодильник.

В 2019 году в ходе плановой проверки Госпожнадзора нарушений правил противопожарной безопасности не выявлено, материально-техническое оснащение соответствует нормативным требованиям.

Вывод: материально-техническое состояние зданий и территории Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса способствует реализации образовательных программ в полном объеме и отвечает требованиям современности, комфорта и безопасности. Условия, созданные в учреждении, обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований действующих СанПиН, правил пожарной безопасности, соблюдение мер антитеррористической безопасности, безопасное пребывание воспитанников.

I. Результаты анализа показателей

деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 чел.

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 чел./ 28,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 чел./ 28,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 чел./ 28,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./ 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел. 60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 чел./ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./ 64 %
1.8.1	Высшая	8 чел./ 32 %
1.8.2	Первая	8 чел./ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел./ 0%

1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./ 72%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел./ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	78.4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1.Количественный состав детей уменьшился за счет уменьшения групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с нарушением зрения) – уменьшилась потребность в данных группах со стороны родителей законных представителей.

2.Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, обеспечивают его стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3.Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными в Учреждении ООП и АООП, предусматривающими организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию. Педагоги Учреждения уделяют внимание осуществлению индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых потребностей и возможностей воспитанников. В тесном сотрудничестве с родителями ведется работа по развитию у воспитанников предпосылок инженерного мышления, конструктивно –технических навыков. в учреждении имеются необходимые материально- технические условия для организации образовательной деятельности, но необходимо обновить частично детскую мебель (столы, стульчики, кровати), пополнить РППС новыми игрушками, современным игровым оборудованием.

4.Существующая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования способствует развитию учреждения, принятию решений, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворения запросов родителей (законных представителей).

5.Учреждение укомплектовано кадрами на 86%, имеется вакансии 2 воспитателей. Педагоги согласно графика КПК проходят обучение по дополнительным профессиональным программам, повышают квалификационный уровень; распространяют опыт работы на КПК и НПК различного уровня, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

6.Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет». Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса способствует реализации образовательных программ в полном объеме.

7.Материально-технические условия созданные в учреждении и на территории, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, безопасного пребывания воспитанников,

требованиям охраны труда, способствует реализации образовательных программ в полном объеме и отвечает требованиям современности и комфорта.

Определены задачи Учреждения на 2020г:

1. Увеличить количественный состав детей за счет открытия групп для детей раннего возраста общеразвивающей направленности.
2. В процессе образовательной деятельности необходимо активно использовать методы и технологии работы, способствующие развитию у воспитанников самостоятельности, инициативы и возможности выбора;
3. Необходимо продолжать стимулировать педагогов на трансляцию позитивного педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на научно-практических конференциях, площадках обмена педагогическими инновациями, на уроне города и выше.
4. Продолжать активно вовлекать родителей в образовательную деятельность через интерактивные формы взаимодействия.
5. Расширять спектр предоставления дополнительных образовательных услуг.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 59»



Т.И.Домнина